**Irina Curelea**

**ÎNDRUMĂTOR METODIC PENTRU**

**Grupa mijlocie ― 4-5 ani**

**Planiﬁcare orientativă a activităților de învățare**

**speciﬁce învățământului preșcolar**





**Argument**

Educația timpurie prevede, în contextul actual, o proiectare didactică novatoare, corespunzătoare ﬁecărui nivel de vârstă a copiilor preșcolari, care are la bază for- marea de concepte, abilități, atitudini și competențe.

Conform noului curriculum, atât predarea cunoștințelor cât și evaluarea se realizează în cadrul a șase teme:

1. Cine sunt/suntem?
2. Când, cum și de ce se întâmplă?
3. Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?
4. Cine și cum planiﬁcă/organizează o activitate?
5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
6. Ce și cum vreau să ﬁu?

Am realizat prezenta planiﬁcare orientativă conform acestei tematici și ea se adresează cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu program prelungit și normal, care aleg să folosească la grupă caietele de lucru din colecția Editurii Booklet.

Pentru obținerea unor rezultate cât mai bune, nu uitați să țineți seama de cei trei factori esențiali:

1. La grupă, atmosfera de lucru să ﬁe ludică, plăcută și destinsă;

2. Exprimarea copiilor să ﬁe încurajată permanent în spiritul unei „libertăți organizate”, bazată pe observare, gândire, interpretare, predicție și autoevaluare;

3. Transformarea actului educațional într-o activitate atractivă, printr-o motivare eﬁcientă a tot ce este întreprins în cadrul activităților.

Vă urez un an bun și mult spor!

Autoarea

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Grupa de vârstă mijlocie (4-5 ani)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervalul de vârstă | Categorii de activități de învățare | Număr de activități pe săptămână | | Număr de ore pe tură, din norma unui cadru didactic „pe categorii de activități” conform planului de învățământ |
| **O**N\* | **O**P\* / **O**S\* |
|  | Activități pe domenii experiențiale | 7 | +7 | 2 h x 5 zile = 10 h |
| 49-61  luni |  |  |  |  |
| Jocuri și activități didactice alese | 10 | +5 | 1,5 h x 5 zile = 7,5 h |
| (4-5 ani) |  |  |  |  |
| Activități de dezvoltare personală | 5 | +10 | 1,5 h x 5 zile = 7,5 h |
|  | **TOTAL** | 22 | +22 | 25h |

**Notă**:

\*Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (**O**N), prelungit (**O**P) și săptămânal (**O**S). La programul prelungit și săptămânal, numărul de activități menționat reprezintă activitățile care se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

**PROGRAM ZILNIC - grupe cu orar normal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repere orare | Jocuri și activități didactice alese | Repere orare | Activități de dezvoltare personală |
| 8.00-9.00 | Jocuri și activități alese | - | Rutină: *Primirea copiilor*  (deprinderi speciﬁce) |
| 9.00-11.30 | - | Activitate pe domenii experiențiale | Rutină: *Întâlnirea de dimineață* (15 minute) Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Rutină: *Gustarea* (deprinderi speciﬁce) |
| 11.30-13.00 | Jocuri și activități recreative | - | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele - în zile diferite -, la nivel II)  Rutină și tranziție: *În aer liber!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 13.00 | - | - | Rutină: *Plecarea de acasă*  (deprinderi speciﬁce) |

PROGRAM ZILNIC

grupe cu orar prelungit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repere orare | Jocuri și activități didactice alese | Repere orare | Activități de dezvoltare personală |
| 8.00-8.30 | Jocuri și activități alese | - | Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi speciﬁce) |
| 8.00-8.30 | - | Rutină: *Micul dejun*  (deprinderi speciﬁce) |
| 9.00-11.00 | Jocuri și activități alese | Activitate pe domenii experiențiale | Rutină: *Întâlnirea de dimineață* (15 minute) Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități* (deprinderi de igienă individuală și colectivă,  deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 11.00-13.30 | Jocuri și activități recreative | - | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele - în zile diferite -, la nivel II)  Rutină și tranziție: *În aer liber!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi speciﬁce) |
| 13.30-15.30 | Activități de relaxare Jocuri și  activități alese | - | Rutină și tranziție: *Ne pregătim să ne relaxăm!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 15.30-16.00 | - | - | Rutină: *Gustarea* (deprinderi speciﬁce) |
| 16.00-17.30 | Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor indi- viduale | Activități recuperatorii pe domenii experiențiale | Rutină și tranziție: *Din nou la joacă!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele - în zile diferite -, la nivel II) |
| 17.30 | - | - | Rutină: *Plecarea copiilor* (deprinderi speciﬁce) |

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

**Modulul 1** – 7 săptămâni: 8 septembrie 2025 – 24 octombrie 2025

**Vacanță:** 25 octombrie 2025 – 2 noiembrie 2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 1 | 08.09 – 12.09 | EVALUARE INIȚIALĂ | CE ÎMI AMINTESC DE LA GRUPA MICĂ? |
| 2 | 15.09 – 19.09 | EVALUARE INIȚIALĂ | CÂT DE MULTE ȘTIU EU OARE ? |
| 3 | 22.09 – 26.09 | CINE SUNT/SUNTEM | MICUL UNIVERS AL GRĂDINIȚEI |
| 4 | 29.09 – 03.10 | CINE SUNT/SUNTEM | FAMILIA MEA |
| 5 | 06.10 – 10.10 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | A SOSIT TOAMNA LA NOI – FENOMENE ALE NATURII |
| 6 | 13.10 – 17.10 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | LEGUME VESELE DE TOAMNĂ |
| 7 | 20.10 – 24.10 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | FRUCTE PLINE DE VITAMINE |

**Modulul 2** – 7 săptămâni: 3 noiembrie 2025 – 19 decembrie 2025

**Vacanță:** 20 decembrie 2025 – 7 ianuarie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 8 | 03.11 – 07.11 | EVALUARE | CE ȘTIU? |
| 9 | 10.11 – 14.11 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | FRUMUSEȚEA ȘI PARFUMUL TOAMNEI |
| 10 | 17.11 – 21.11 | CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU ? | ADUNĂM RECOLTA TOAMNEI |
| 11 | 24.11 – 28.11 | CU CE SI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | ROMÂNI ȘI ROMÂNIA |
| 12 | 02.12 – 05.12 | CU CE SI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | SĂ-L AȘTEPTĂM PE MOȘ NICOLAE |
| 13 | 08.12 – 12.12 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | PRIMII FULGI DE NEA, LA FEREASTRA MEA |
| 14 | 15.12 – 19.12 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | SĂ-L AȘTEPTĂM PE MOȘ CRĂCIUN |

**Modulul 3** – 7 săptămâni: 8 ianuarie 2026 – 20 februarie 2026

**Vacanță**: 21 februarie 2026 – 1 martie 2026

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema | |
| 15 | 08.01 – 09.01 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | NE JUCĂM CU ZÂNA IARNĂ | |
| 16 | 12.01 – 16.01 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | CĂLĂTORIM CU BUCURIE | |
| 17 | 19.01 – 23.01 | CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU ? | IN LUMEA POVEȘTILOR „A FOSTODATĂ…” | |
| 18 | 26.01 – 30.01 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | CĂLĂTORIE ÎN UNIVERS | |
| 19 | 02.02 – 06.02 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | PLANETA PĂMÂNT– PLANETA OAMENILOR | |
| 20 | 09.02 – 13.02 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | DE CE NE PLACE IARNA | |
| 21 | 16.02 – 20.02 | EVALUARE | | CÂT DE MULTE AM ÎNVĂȚAT |

**Modulul 4** – 5 săptămâni: 2 martie 2026 – 3 aprilie 2026

**Vacanță**: 4 aprilie 2026 – 14 aprilie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 22 | 02.03 – 06.03 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | MĂRȚIȘOARE PENTRU FIECARE |
| 23 | 09.03 – 13.03 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | ÎȚI MULȚUMESC, MAMĂ! |
| 24 | 16.03 – 20.03 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | PARFUM DE PRIMĂVARĂ |
| 25 | 23.03 – 27.03 | CUM ESTE, A FOSTȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | PĂSĂRI ȘI INSECTE |
| 26 | 30.03 – 03.04 | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE ? | NE PREGĂTIM DE PAȘTE |

**Modulul 5** – 10 săptămâni: 15 aprilie 2026 – 19 iunie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 27 | 15.04 – 17.04 | EVALUARE | CE ȘTIU? |
| 28 | 20.04 – 24.04 | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE ? | SĂ PĂSTRĂM NATURA CURATĂ! |
| 29 | 27.04 – 30.04 | CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU ? | CÂND VOI FI MARE, AȘ VREA SĂ FIU… |
| 30 | 04.05 – 08.05 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | DINOZAURII |
| 31 | 11.05 – 15.05 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | ÎN OGRADĂ |
| 32 | 18.05 – 22.05 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | ÎN VIZITĂ LA ZOO |
| 33 | 25.05 – 29.05 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | ÎN APE |
| 34 | 02.06 – 05.06 | CINE ȘI CUM VREAU SĂ FIU ? | DREPTURILE COPIILOR DE PRETUTINDENI |
| 35 | 08.06 – 12.06 | EVALUARE M5 | CÂT DE MULT AM ÎNVĂȚAT! |
| 36 | 15.06 – 19.06 | EVALUARE SUMATIVĂ FINALĂ | LA REVEDERE, GRUPA MUJLOCIE! |

**Abrevieri**

1. ADE – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

ADE1 – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE DE DIMINEAȚĂ

ADE2 – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE DE DUPĂ-AMIAZĂ

DLC – DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DȘ1 – DOMENIUL ȘTIINȚE – CUNOAȘTEREA MEDIULUI

DȘ2 – DOMENIUL ȘTIINȚE – MATEMATICĂ

DOS1 – DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

DOS2 – DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – ACTIVITĂȚI PRACTICE

DEC1 – DOMENIUL ESTETIC CREATIV – ACTIVITATE MUZICALĂ

DEC2 – DOMENIUL ESTETIC CREATIV – DESEN, PICTURĂ, MODELAJ

DPM – DOMENIUL PSIHOMOTRIC

2. ADP – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD – ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

R – RUTINE

T– TRANZIȚII

3. ALA – ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA1 – ACTIVITĂȚI LIBER ALESE DESFĂȘURATE PE CENTRE DE INTERES

A – ARTE

B – BIBLIOTECĂ

C – CONSTRUCȚII

JM – JOCURI DE MASĂ

JR – JOCURI DE ROL

Ș– ȘTIINȚĂ

ALA2 – ACTIVITĂȚI LIBER ALESE COMPLEMENTARE

JD – JOC DISTRACTIV

JMȘ – JOC DE MIȘCARE

4. O – OBIECTIV

5. ON – ORAR NORMAL

OP – ORAR PRELUNGIT

OS – ORAR SĂPTĂMÂNAL

**OBIECTIVELE CADRU ȘI DE REFERINȚĂ**

**1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

**O**biective cadru:

Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semniﬁcațiilor structurilor verbale orale;

Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;

Dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral;

Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semniﬁcaţii mijlocite de limbajul scris.

**O**biective de referință:

Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât şi în calitate de auditor. Să înţeleagă şi să transmită mesaje simple; să reacţioneze la acestea. Să audieze cu atenţie un text, să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înţeles.Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect. Să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale şi/ sau a relaţiilor cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical. Să recepteze un text care i se citeşte ori i se povesteşte, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia. Să ﬁe capabil să creeze el însuşi (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive. Să recunoască existenţa scrisului oriunde îl întâlneşte. Să înţeleagă că tipăritura (scrisul) are înţeles (semniﬁcaţie). Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini. Să manifeste interes pentru citit. Să recunoască cuvinte simple şi litere în contexte familiare. Să recunoască literele alfabetului şi alte convenţii ale limbajului scris. Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date. Să perceapă şi să discrimineze între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc. Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora. Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semniﬁcaţia. Să descopere că scrierea îndeplineşte anumite scopuri, cerinţe sociale şi să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaşte şi respectă simboluri care avertizează asupra prezenţei/ existenţei unui pericol sau care arată direcţia, destinaţia unei clădiri/ unui loc etc.). Să înţeleagă semniﬁcaţia cuvintelor, literelor şi cifrelor, învăţând să le traseze.

**2. DOMENIUL ȘTIINȚE**

**O**biective cadru:

Dezvoltarea operaţiilor intelectuale prematematice;

Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi utiliza numere, cifre, unităţi de măsură, întrebuinţând un vocabular adecvat;

Dezvoltarea capacităţii de recunoaştere, denumire, construire şi utilizare a formelor geometrice;

Stimularea curiozităţii privind explicarea şi înţelegerea lumii înconjurătoare

Dezvoltarea capacităţii de rezolvare de situaţii problematice, prin achiziţia de strategii adecvate;

Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea acestuia;

Dezvoltarea capacităţii de observare şi stabilire de relaţii cauzale, spaţiale, temporale;

Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură şi din mediul înconjurător;

Formarea şi exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive faţă de acesta.

**O**biective de referință:

Să-şi îmbogăţească experienţa senzorială, ca bază a cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasiﬁcarea, constituirea de grupuri/ mulţimi, pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan. Să efectueze operaţii cu grupele de obiecte constituite în funcţie de diferite criterii date ori găsite de el însuşi: triere, grupare/regrupare, comparare, clasiﬁcare, ordonare, apreciere a cantităţii prin punere în corespondenţă. Să înţeleagă şi să numească relaţiile spaţiale relative, să plaseze obiecte într-un spaţiu dat ori să se plaseze corect el însuşi în raport cu un reper dat. Să înţeleagă raporturi cauzale între acţiuni, fenomene (dacă...atunci) prin observare şi realizare de experimente. Să recunoască, să denumească, să construiască şi să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri. Să efectueze operaţii şi deducţii logice, în cadrul jocurilor cu piesele geometrice. Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte şi cifrele corespunzătoare. Să efectueze operaţii de adunare şi scădere cu 1-2 unităţi, în limitele 1-10. Să identiﬁce poziţia unui obiect într-un şir utilizând numeralul ordinal. Să realizeze serieri de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuşi. Să compună şi să rezolve probleme simple, implicând adunarea/ scăderea în limitele 1-10. Să găsească soluţii diverse pentru situaţii problematice reale sau imaginare întîlnite în viaţa de zi cu zi sau în poveşti, povestiri. Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetaţia, fauna, ﬁinţa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum şi interdependenţa dintre ele. Să recunoască şi să descrie verbal şi/sau graﬁc anumite schimbări şi transformări din mediul apropiat. Să cunoască elemente ale mediului social şi cultural, poziţionând elementul uman ca parte integrantă a mediului. Să cunoască existenţa corpurilor cereşti, a vehiculelor cosmice. Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate. Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite. Să aplice norme de comportare speciﬁce asigurării sănătăţii şi protecţiei omului şi naturii.

**3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

**O**biective cadru:

Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi;

Educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi caracter şi formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi;

Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (iniţiativă)

Dezvoltarea abilităţii de recunoaştere, acceptare şi respect al diversităţii;

Cunoaşterea unor elemente de istorie, geograﬁe, religie care deﬁnesc portretul spiritual al poporului român;

Formarea şi consolidarea unor abilităţi practice speciﬁce nivelului de dezvoltare motrică;

Îmbogăţirea cunoştinţelor despre materiale şi caracteristicile lor, precum şi despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;

Formarea deprinderilor practic-gospodăreşti şi utilizarea vocabularului speciﬁc.

**O**biective de referință:

Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală (ex.: importanţa alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activităţii şi ale jocului, în vederea evitării unor situaţii periculoase; reguli de minimă protecţie a naturii şi pericolul încălcării lor; reguli privind protecţia vieţii proprii şi a celor din jur etc.). Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăieşte (familie, grădiniţă, grupul de joacă) Să negocieze şi să participe la decizii comune. Să aprecieze în situaţii concrete unele comportamente şi atitudini în raport cu norme prestabilite şi cunoscute. Să trăiască în relaţiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie, concomitent cu învăţarea autocontrolului. Să descrie şi să identiﬁce elemente locale speciﬁce ţării noastre şi zonei în care locuieşte (elemente de relief, aşezare geograﬁcă, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice). Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice. Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice. Să efectueze operaţii simple de lucru cu materiale din natură şi sintetice. Să identiﬁce, să proiecteze şi să găsească cât mai multe soluţii pentru realizarea temei propuse încadrul activităţilor practice. Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogăţirea acestuia prin lucrările personale. Să dobândească comportamente şi atitudini igienice corecte faţă de propria persoană şi faţă de alte ﬁinţe şi obiecte. Să capete abilitatea de a intra în relaţie cu cei din jur, respectând norme de comportament corect şi util celorlalţi. Să-şi formeze deprinderi practice şi gospodăreşti. Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

**4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV**

**O**biective cadru:

Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;

Realizarea unor corespondenţe între diferitele elemente de limbaj plastic şi forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă şi viaţa socială);

Stimularea expresivităţii şi a creativităţii prin desen, pictură, modelaj;

Formarea capacităţii de receptare a lumii sonore şi a muzicii;

Formarea capacităţilor de exprimare prin muzică;

Cunoaşterea marilor valori ale creaţiei muzicale naţionale şi universale.

**O**biective de referință:

Să redea teme plastice speciﬁce desenului. Să obţină efecte plastice, forme spontane şi elaborate prin tehnici speciﬁce picturii. Să exerseze deprinderile tehnice speciﬁce modelajului în redarea unor teme plastice. Să recunoască elemente ale limbajului plastic şi să diferenţieze forme şi culori în mediul înconjurător. Să cunoască şi să diferenţieze materiale şi instrumente de lucru, să cunoască şi să aplice reguli de utilizare a acestora Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activităţi plastice concrete Să compună în mod original şi personal spaţiul plastic, utilizând materiale şi tehnici diverse alese de el . Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice. Să privească şi să recunoască creaţii artistice corespunzătoare speciﬁcului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activităţi cotidiene ale oamenilor). Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului. Să diferenţieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat şi al sunetelor muzicale. Să diferenţieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale. Să diferenţieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale Să diferenţieze auditiv înălţimea sunetelor muzicale. Să intoneze cântece pentru copii. Să cânte acompaniaţi de educatoare. Să acompanieze ritmic cântecele. Să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare. Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia. Să exprime prin mişcare starea suﬂetească creată de muzica audiată. Să exprime într-un joc impresia muzicală. Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mişcare, text onomatopeic + melodie + mişcare. Să asculte şi să recunoască fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare speciﬁcului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia.

**5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC**

**O**biective cadru:

Formarea şi dezvoltarea deprinderilor motrice de bază şi utilitaraplicative;

Stimularea calităţilor intelectuale, de voinţă şi afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însuşite;

Cunoaşterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menţinerea stării de sănătate.

**O**biective de referință:

Să ﬁe capabil să execute mişcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, căţărări. Să cunoască şi să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului. Să cunoască şi să aplice regulile de igienă a efortului ﬁzic. Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare). Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare). Să ﬁe apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte. Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri. Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play.

.

**Modulul I** – Săptămâna 1

**Tema**: Evaluare inițială

**Subtema**: Ce îmi amintesc de la grupa mică

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ1**: Convorbire „Bun găsit, grădiniță!”  **O** – veriﬁcarea capacității de a comunica impresii și idei pe baza observărilor efectuate | **ADP ˗ ÎD - R**: „Bine te-am găsit!” (deprinderea de a exersa formulele de salut)  **T:** „Ascultă la mine!” – joc de atenție  **ALA1** ˗ **Ș:** „Sortează jetoanele după cerință!”  **B:** „Ce poezii îmi mai amintesc de la grupa mică?”  **ALA2** ˗ „Prinde jucăria” – joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: Concurs de poezii și desen  „Cea mai frumoasă poezie!”  **O1** – veriﬁcarea capacității de redare corectă, din punct de vedere lexical și fonetic, a poeziilor învățate  **O2** – veriﬁcarea abilităților de a-și exprima preferințele prin desen (ținerea corectă a creionului) | **ADP: ÎD - R**: „De vorbă cu doamna educatoare” (deprinderea de a comunica cu adulții)  **T:** „Trenulețul” – mers în șir  **ALA1**:  **J.M.:** „Ajută preșcolarii să găsească grădinița” – labirint  **C:** „Grădinița mea”  **ALA2**: „Mă joc, sunt fericit” – jocuri în curtea grădiniței |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ2**: Joc didactic  „Jucării colorate - mari și mici”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice – recunoaștere, denumire, constituire de mulțimi după formă, mărime, culoare | **ADP - ÎD - R**: „M-am reîntâlnit cu prietenii dragi” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Găsește-ți locul!” - joc de atenție  **ALA1**:  **J.R.:** „De-a magazinul de jucării”  **A:** „Jucării” – modelaj din plastilină  **ALA2**: „Scăunelul meu” – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM** : audiție + parcurs aplicativ  „Toamna” – AntonioVivaldi  **O**1 – veriﬁcarea deprinderilor muzicale însușite (ascultarea și executarea mișcării pe muzică) **O**2 – veriﬁcarea deprinderilor motrice de bază însușite –forme de mers | **ADP: ÎD - R:** „Îmi place să mă joc” (deprinderea de a relaționa cu ceilalți)  **T:** „Sus-jos, e frumos” – joc de mișcare **ALA1**: **B:** „Povești îndrăgite” – puzzle  **C:** „Dulapuri și lădițe pentru jucării”  **ALA2**: „Mă joc cu prietenii mei”  – jocuri în curtea grădiniței |
| V I N E **R** I | **DOS2**: lucrare colectivă  „Vaza cu ﬂori pentru doamna educatoare”  **O** – veriﬁcarea deprinderilor practice de rupere, mototolire, lipire și asamblare | **ADP: ÎD - R**: „Strig colegii pe nume” (deprinderea de a utiliza numele)  **T:** „Ne-am aliniat, mergem ordonat” – exerciții de mers  **ALA1**: **Ș:** De ce trebuie să spălăm fructele și legumele?  **J.M.:** „Alege jumătatea/sfertul potrivit”   * fructe și legume   **ALA2**: „Cursa prichindeilor”   * jocuri de mișcare în aer liber |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Bine te-am găsit!” (deprinderea de a exersa formulele de salut)  **T:** „Mergi cum bat”  – joc de atenție | **ALA1**:  **C:** „Mobilierul păpușii”  **A:** „Jucării, dragi jucării”  – colorare  **ALA2**: „Sărim în cerc”  – joc de mișcare | **DȘ1**: lectură după imagini  „Grădinița”  **O** – veriﬁcarea capacității de a comunica impresii și idei pe baza observărilor efectuate |
| **R**: „De vorbă cu doamna educatoare” (deprinderea de a comunica cu adulții)  **T:** „Ne plimbăm”  – exerciții de mers | **ALA1**:  **B:** „Ce frumoase sunt poveștile!”   * citire de imagini din cărți **J.R**: „De-a... personajul îndrăgit din povestea *Capra cu trei iezi*”   **ALA2**: „Spune ce fac”   * joc de mină | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC2**: memorizare + pictură  „Grădinița mea”  **O1** – veriﬁcarea capacității de a asculta, reda și înțelege mesajul poeziei  **O2** – veriﬁcarea abilităților de a-și exprima preferințele prin pictură (ținerea corectă a pensulei) |
| **R:** „M-am reîntâlnit cu prieteni dragi!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Păsărica-n cuib”  – joc de atenție | **ALA1**:  **Ș:** „Ghici, ghicitoare” - diverse  **J.M.:** „Să îmbrăcăm băiatul și fetița” – puzzle  **ALA2**: „**R**ățuștele mele”  – joc muzical cu text | **DȘ2**: exercițiu cu material mărunt  „Sortăm jucăriile”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice –recunoaștere, denu- mire, constituire de mulțimi după formă, mărime, culoare |
| **R**: „Îmi place să mă joc!” (deprinderea de a relaționa cu ceilalți)  **T:** „1-2, fă ca noi!” – joc de mimă | **ALA1**:  **J.R**: „De-a familia”  **A:** „Decorăm rochița păpușii” – exerciții graﬁce  **ALA2**: „Atinge jucăria”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM**: euritmie  „Dansul frunzelor”  **O1** – veriﬁcarea deprinderilor muzicale însușite (ascultarea și executarea mișcării pe muzică)  **O**2 – veriﬁcarea deprinderilor motrice de bază însușite |
| **R**: „Strig colegii pe nume” (deprinderea de a utiliza numele)  **T:** „Ghicește după umbră”  – joc de atenție | **ALA1**:  **B:** „Ghicește litera”  **C:** „Drumuri șerpuite”  – ﬁguri geometrice  **ALA2**: „Ne plimbăm, perechi formăm” | **DOS2**: aplicație  „Buchet de ﬂori”  **O** – veriﬁcarea deprinderilor practice de rupere, mototolire, lipire și asamblare |

**Modulul I** – Săptămâna 2

**Tema**: Cine sunt/suntem?

**Subtema**: Micul univers al grădiniţei

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ1**: vizitarea grădiniței – observare  „Hai să cunoaștem micul univers al grădiniței noastre!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște componentele grădiniței, precum și interdependența dintre ele | **ADP: ÎD - R**: „Sunt un copil bun” (deprinderea de a împărţi jucăriile cu ceilalţi)  **T:** „Jocul degeţelelor” – joc muzical  **ALA1**:  **Ș:** „Este posibil?” – paharul poate ﬁ suspendat pe o coală de hârtie  **A:** „Pahare modelaj” – experiment  **ALA2**: „Deschide urechea bine”  **–** joc muzical |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: Joc didactic + modelaj  „Preşcolarul isteţ”  **O1** ˗ formarea deprinderii de a reacționa și transmite mesaje simple folosind corect structuri verbale – activitatea preșcolarilor  **O**2 ˗ formarea abilităților practice necesare realizării unei lucrări folosind tehnica modelajului – copil | **ADP: ÎD - R**: „Bucurie de la jucărie” (deprinderea de a păstra jucăriile)  **T:** „Găsește greșeala”  – joc de atenție  **ALA1**:  **B:** „**O** fetiță cuminte” de Elena Farago  **J.R.:** „De-a educatoarea”  **ALA2**: „Mergem pe triunghiuri roșii”  – joc de atenție |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ2**: Joc didactic  „Fii atent şi potriveşte!”  **O** – perfecţionarea cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea şi denumirea obiectelor, constituirea mulţimilor pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) | **ADP: ÎD - R**: „Sunt mic și atent” (deprinderea de a asculta adulții)  **T:** „Numărătoarea” – memorizare **ALA1**:  **C:** „Dulapul pentru jucării”  **J.M.:** „Nu te supăra frate!”  **ALA2**: „Ghicește forma geometrică”  – joc de mimă |
| J **O** I | **DEC1**: cântec „Copilul politicos”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda un text muzical – înțelegerea mesajului  **DPM**: „Vizităm, lucruri bune învățăm”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a executa tipuri de mers și alergare la semnal | **ADP: ÎD - R**: „Îți știu numele”  (deprinderea de a utiliza numele colegilor)  **T:** „Leagănul” – joc distractiv  **ALA1**:  **A:** „Cântece despre grădiniță” – audiție  **B:** „Ionel un băiețel” de Gica Iuteș  **ALA2**: „**O**colește obstacolul” – joc de atenție |
| V I N E **R** I | **DOS2**: lucrare colectivă – aplicație  „Grădinița mea”  **O** – dezvoltarea capacității de a cunoaște și utiliza unelte simple de lucru pentru realizarea unei lucrări practice colective | **ADP: ÎD - R**: „Îmi place la grădiniță” (deprinderea de a interacționa cu mediul grădiniței)  **T:** „Jucăria-n coș” – joc de atenție  **ALA**1:  **J.R.:** „De-a mama și copilul”  **C:** „Case mari și mici”  **ALA2**: „**R**epetă după mine” – joc de atenție |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt un copil bun” (deprinderea de a împărţi jucăriile cu ceilalţi)  **T:** „Mergi la scăunel”  – mers și alergare spre direcții indicate | **ALA1**:  **B:** „Albumul grupei mici”  – citire de imagini  **J.M.:** „Așază mobilierul”  **–** jetoane  **ALA2**: „Spune, ce vezi?”  – joc cu jetoane | **DȘ1**: joc didactic  „Așază la locul potrivit!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște componentele grădiniței, precum și interdependența dintre ele |
| **R**: „Bucurie de la jucărie” (deprinderea de a păstra jucăriile)  **T:** „Urmărim forma”  – joc de atenție | **ALA1**:  **Ș:** „**R**esponsabilitățile preșcolarului”  **A:** „Fețe vesele și triste”  – exerciții graﬁce  **ALA2**: „Sunt fericit!”  – jocuri în curtea grădiniței | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC2**: convorbire + desen  „Îmi place la grădi”  **O**1 ˗ formarea deprinderii de a reacționa și transmite mesaje simple folosind corect structuri verbale – activitatea preșcolarilor  **O**2 ˗ formarea abilităților practice necesare realizării unei lucrări folosind tehnica desenului |
| **R**: „Sunt mic și atent” (deprinderea de a asculta adulții)  **T:** „Potrivește litera”  – joc de atenție (A, B, C, G, M, T) | **ALA1**:  **B:** „Grădinița” \*\*\*  – memorare  **J.R.:** „Facem cunoștință”  **ALA2**: „Batista”  – joc de mișcare | **DȘ2**: exercițiu cu material mărunt  „Formă, mărime, culoare, sortez cu răbdare!”  **O** – perfecţionarea cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea şi denumirea obiectelor, constituirea mulţimilor pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) |
| **R**: „Îți știu numele” (deprinderea de a utiliza numele colegilor)  **T:** „Copiii fac…”  – joc de mimă | **ALA1**:  **Ș:** „Ce lipsește”  – corpul omenesc  **C:** „Mobilierul din sala de grupă!”  **ALA2**: „Cine a trimis scrisoarea?”  – joc de atenție – personalul grădiniței | **DEC1**: audiție „Cântece pentru copii”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda un text muzical – înțelegerea mesajului  **DPM**: parcurs aplicativ „În vizită prin grădiniță”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a executa tipuri de mers și alergare |
| **R**: „Îmi place la grădiniță” (deprinderea de a interacționa cu mediul grădiniței)  **T:** „Fusul”  – frământări de limbă | **ALA1**: **A:** „Doamna educatoare” – pictură  **J.M.:** „**O**mulețul” – din forme geometrice plane  **ALA2**: „Prinselea” – joc distractiv | **DOS2**: convorbire „Cum ne comportăm la grădi?”  **O** – dezvoltarea capacității de a cunoaște regulamentul grupei și al grădiniței |

**Modulul I** – Săptămâna 3

**Tema**: Cine sunt/suntem?

**Subtema**: Familia mea

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ1**: Lectură după imagini  „În familie trăiesc,  E frumos și o iubesc!”  **O** – dezvoltarea abilităților de cunoaștere a mediului familial – componență – parte integrantă a mediului social și cultural | **ADP: ÎD - R**: „Acesta este semnul meu!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  **T:** „Cutiuţele buclucaşe” – joc distractiv  **ALA1**:  **Ș:** „**R**olul mamei în familie”  **A:** „Familia mea” – audiţie muzicală youtube  **ALA2**: „Un pas înainte” – joc de atenţie |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: memorizare + desen  „Familia mea” de **O**tilia Cazimir  **O** ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia și recepta un text în versuri, înțelegerea mesajului acestuia | **ADP: ÎD - R**: „Mi-am găsit locul!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  **T:** „Sări apa” – sărituri de pe loc  **ALA1**:  **B:** „Copilul meu” – exerciții graﬁce  **C:** „Casa bunicilor”  **ALA2**: „Spune mai departe”  – joc de atenție |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ2**: exerciţiu cu material mărunt  „Şiruri haideţi să formăm, familia să ordonăm!” **O** – formarea deprinderii de a ordona elementele în şir crescător şi descrescător și criteriul înalt-scund | **ADP: ÎD - R**: „E frumos și bine să respecți!” (deprinderea de a ﬁ respectuos cu ceilalți)  **T:** „Mers cadențat” – în perechi  **ALA1**:  **J.M.:** „Casa mea” – joc cu ținte  **J.R.:** „De-a familia mea”  **ALA2**: „Mingea năzdrăvană”  – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM**: cântec + exerciții pentru deprinderi motrice  „Flori pentru părinți” – youtube.com  **O1** – dezvoltarea deprinderii de a învăța cântece pentru copii  **O2** – dezvoltarea deprinderilor motrice de bază (mers și alergare cu pășire peste obstacole) pentru a exprima sentimente și comportamente | **ADP: ÎD - R:** „Pot ajuta!” (deprinderea de a oferi ajutor)  **T:** „Trosc, pleosc” – onomatopee  **ALA1**:  **B:** „Familia mea”   * răsfoim albume de familie   **A:** „Familia mea” – desen  **ALA2**: „**O**bositul părăsește jocul”   * joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS1**: Lectura educatoarei:  „Doi frați cuminți” de Elena Farago  **O** – formarea deprinderilor de a cunoaște și respecta normele necesare integrării în viața de familie și societate | **ADP: ÎD - R**: „Sunt mic și ascultător” (deprinderea de a asculta adulții)  **T:** „Statuile” – joc distractiv  **ALA1**:  **Ș:** „Câți membrii are familia?” – memorare  **J.M.:** „Ajută nepoțica” – labirint  **ALA2**: „Fire-amestecate” – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Acesta este semnul meu!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  **T:** „Baba-oarba”  – joc de mișcare | **ALA1**:  **B:** „Copil pistruiat”  – exerciții graﬁce  **J.M.:** „Dar pentru părinți”  – din jumătate, întregul  **ALA2**: „Privește-ți nasul”  – joc distractiv | **DȘ1**: convorbire  „Familia mea”  **O** – dezvoltarea abilităților de cunoaștere a mediului familial – componență – parte integrantă a mediului social și cultural |
| **R:** „Mi-am găsit locul!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  **T:** „Spune de câte ori am bătut”  – joc de atenție | **ALA1**:  **J.R.:** „De-a musaﬁrii în familie”  **A:** „Ramă pentru fotograﬁe de familie”  – pictură  **ALA2**: „Copiii vin la mamă!”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: lectură după imagini + pictură  „Membrii familiei”  **O** ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia și recepta un text în versuri, înțelegerea mesajului acestuia |
| **R**: „E frumos și bine să respecți!” (deprinderea de a ﬁ respectuos cu ceilalți)  **T:** „Întrecerea prichindeilor”  – joc de mișcare | **ALA1**:  **B:** „Copilăria bunicului” de Emilia Plugaru   * lectura educatoarei   **Ș:** „Tineri și bătrâni”   * ciclul vieții   **ALA2**: „Ne privim, ne măsurăm!”  – joc de atenție | **DȘ2**: joc didactic  „Haideţi șiruri să formăm, înălțimea să aﬂăm”  **O** – formarea deprinderii de a ordona elementele în şir crescător şi descrescător și criteriul  înalt-scund |
| **R**: „Pot ajuta!”  (deprinderea de a oferi ajutor)  **T:** „Ghici cine lipsește?”  – joc de atenție | **ALA1**:  **C:** „Mese și canapele”  – corpul omenesc  **J.M.:** „Familia reunită”   * jetoane   **ALA2**: „Atinge păpușa”   * săritură în înălțime cu alergare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM**: audiție cântece îndrăgite + parcurs aplicativ  „Culegem ciupercuțe pentru tocănița bunicii”  **O1** – dezvoltarea deprinderii de a audia cântece pentru copii  **O2** – dezvoltarea deprinderilor motrice de bază (mers și alergare cu pășire peste obstacole) pentru a exprima sentimente și comportamente |
| **R**: „Sunt mic și ascultător” (deprinderea de a asculta adulții)  **T:** „Luați seama bine”  – joc cu text și cânt | **ALA1**:  **B:** „Este-o vorbă înțeleaptă” de Emilia Plugaru  **J.R.:** „Familia mea merge în vizită”  **ALA2**: „Spune ce ai pipăit!”  – joc senzorial – corp omenesc | **DOS1**: desen  ce mi-a plăcut mai mult în poezia  „Doi frați cuminți” de E. Farago  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a cunoaște și de a respecta normele necesare integrării în viața de familie și societate, și exprimarea lor prin desen |

**Modulul I** – Săptămâna 4

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: A sosit toamna la noi – fenomene ale naturii

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ1**: observare  „A sosit toamna la noi”  **O** – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a caracteristicilor speciﬁce anotimpului toamna | **ADP: ÎD - R**: „Ştiu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat anotimpului)  **T:** „Bate vântul frunzele” – joc cu text şi cântec  **ALA1**:  **A:** „Covor de frunze colorate” – aplicație  **C:** „Palatul toamnei”  **ALA2**: „Ştafeta frunzelor” – joc de mişcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: joc didactic + pictură  „Doamna Toamna”  **O1** ˗ dezvoltarea capacității de exprimare orală în cadrul unui joc – fenomene ale naturii  **O2** ˗ dezvoltarea limbajului plastic și realizarea unei lucrări folosind tehnicile picturii | **ADP: ÎD - R**: „De răceală mă feresc!” (deprinderea de a-şi proteja sănătatea) **T:** „Vino după mine!” – joc distractiv **ALA1**:  **B:** „Frunza” de Emil Gârleanu  **Ș:** „De ce cad frunzele?”  **ALA2**: „Prinde Toamna”  – joc de mişcare |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ2**: exerciţiu cu material individual  „Pe Toamnă s-o ajutăm – să sortăm!”  **O** – dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numeralul ordinal | **ADP: ÎD - R:** „Frunze eu adun” (deprinderea de a păstra mediul curat) **T:** „Curcubeul frunzelor” – joc distractiv  **ALA1**:  **J.M.:** „Ajută furnica” – labirint  **C:** „Căsuțe pentru păsărele”  **ALA2**: „Frunze dansatoare”  – joc de mişcare |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM**: joc muzical + transport obiecte  „Toamna harnică”  **O1** – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda cântecul cu mișcările speciﬁce textului **O2** – dezvoltarea capacității de a efectua diferite forme de mers cu transport obiecte | **ADP: ÎD - R**: „Ascult de Zâna Toamnă!” (deprinderea de a asculta sfaturile adulților) **T:** „Lanț de frunze” – joc de mişcare  **ALA1**:  **B:** „Aventura unei frunze de toamnă”\*\*\*   * lectura educatoarei   **A:** „Frunza năzdrăvană” – pictură  **ALA2**: „Frunza sus/ jos”   * joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: lucrare colectivă  „Livada toamna”  **O** – consolidarea deprinderii de a utiliza unelte simple de lucru pentru realizarea unei aplicații | **ADP: ÎD - R**: „Potrivesc imaginea în calendar” (deprinderea de a ilustra corect starea vremii în calendar)  **T:** „Trenulețul toamnei” – joc de mișcare  **ALA1**:  **J.M.:** „Atenție la cerințe” – ﬁșă  **J.R.:** „De-a grădinarii”  **ALA2**: „Încarcă coșul” – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Ştiu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  **T:** „Toamna”  – audiții muzicale | **ALA1**:  **B:** „Vine toamna cu galoși” –  Mălina Cajal – memorare  **Ș:** „Când se întâmplă”  – citim imagini de toamnă cu fenomene ale naturii  **ALA2**: „Ghici cine te-a strigat!”  – joc de atenție – senzorial | **DȘ1**: joc didactic  „Spune ce lipsește!”  **O** – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a caracteristicilor speciﬁce anotimpului toamna |
| **R**: „De răceală mă feresc!” (deprinderea de a-şi proteja sănătatea)  **T:** „Mesajul toamnei”  – variantă a telefonului fără ﬁr | **ALA1**:  **J.M.:** „Umbreluțe colorate și atent grupate” – ﬁșă  **A:** „Covor de frunze”  – modelaj  **ALA2**: „Frunze adunăm și apoi presăm”  – în curtea grădiniței | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: convorbire + desen  „Despre Toamnă”  **O1** ˗ dezvoltarea capacității de exprimare orală – fenomene ale naturii  **O2** ˗ dezvoltarea limbajului plastic și realizarea unei lucrări folosind tehnicile desenului |
| **R**: „Frunze eu adun” (deprinderea de a păstra mediul curat)  **T:** „Sub umbrela toamnei”  – joc de grupare și regrupare | **ALA1**:  **J.R.:** „De-a copiii harnici”  **B:** „Toamna” – cântec  **ALA2**: „Tăiem lemne uscate”  – joc de mişcare | **DȘ2**: joc didactic  „Coșul Toamnei”  **O** – dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numeralul ordinal |
| **R**: „Ascult de Zâna Toamnă!” (deprinderea de a asculta sfaturile adulților)  **T:** „Întrecerea copăceilor”  – joc de mişcare | **ALA1**:  **Ș:** „Cum ne îmbrăcăm toamna?”  **C:** „Unelte de grădină pentru strâns frunzele”  **ALA2**: „Frunze căzătoare”  – joc de mişcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM**: audiție + traseu aplicativ  „Toamna harnică”  **O1** – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda cântecul cu mișcările speciﬁce textului  **O2** – dezvoltarea capacității de a efectua diferite forme de mers cu transport obiecte |
| **R**: „Potrivesc imaginea în calendar”  (deprinderea de a ilustra corect starea vremii în calendar)  **T:** „Frunze jucăușe”  – joc de mişcare | **ALA1**:  **B:** „Și pe jos covor de frunze” de Geta Nistor- Stanciu – memorare  **A:** „Albumul toamnei” – colorare imagini prinse în album  **ALA2**: „Adunăm frunze colorate din curtea grădiniței” | **DOS**: lectură după imagini  „Cum ajută copiii la muncile de toamnă?”  **O** – consolidarea deprinderii de a se face utili în gospodărie |

**Modulul I** – Săptămâna 5

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Legume vesele de toamnă

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ1**: observare  „Legume vesele de toamnă”  **O** – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare – legumele toamnei | **ADP: ÎD - R**: „Leguma curată e recomandată!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma)  **T:** „**R**oşia şi ardeiul” – joc distractiv  **ALA1**:  **B:** „Lauda de sine nu miroase a bine.”   * proverbe   **A:** „Legume vesele” – desen  **ALA2**: „Unde s-a ascuns Morcovel?”   * joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC + DEC2**: audiţie + modelaj  „Povestea legumelor lăudăroase”  **O** ˗ dezvoltarea capacității de receptare și înțelegere a unui text audiat și a mesajului acestuia | **ADP: ÎD - R**: „Mă spăl regulat pe mâini” (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este nevoie)  **T:** „Legumele săltărețe” – sărituri de pe loc  **ALA1: Ș:** „Așază în coșul potrivit” – sortare jetoane fructe și legume  **C:** „Depozitul de legume”  **ALA2**: „Încarcă mașina” – ridicare de greutate |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ2**: joc logic  „Ciorba de legume”  **O** – dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, constituire și utilizare a formelor geometrice – dreptunghiul, pătratul, cercul și triunghiul | **ADP: ÎD - R**: „Legumele gustoase sunt foarte sănătoase” (deprinderea de a consuma legume în alimentație)  **T:** „Castraveții și dovleceii” – întrecere  **ALA1: J.M.:** „Legume tăiate” – din jumătate întreg  **J.R.:** „De-a bucătarii”  **ALA2**: „Prinde cartoful” – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC1 + DPM**: cântec + euritmie  „Toamna” (Gela Munteanu, *Cântece pentru copii*)  **O1** – dezvoltarea deprinderii de a audia și învăța un text cu cânt  **O2** – dezvoltarea deprinderii de a exprima vorbirea și muzica prin intermediul mișcării | **ADP: ÎD - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a arunca cotoarele la coșul de gunoi)  **T:** „Ghici, ghicitoare!”  **ALA1: B:** „În grădina de legume”de E. Căldăraru  **A:** „Legumele” – modelaj  **ALA2**: „Carnavalul legumelor”  – joc de mișcare cu text și cânt |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate gospodărească  „Punem murături”  **O** – dezvoltarea deprinderilor și priceperilor practice și gospodărești, a unor atitudini igienice corecte | **ADP: ÎD - R**: „Până la sfârșit lucrez chibzuit” (deprinderea de a ﬁnaliza o activitate)  **T:** „Coșul rupt” – joc de atenție  **ALA**1:  **C:** „Cămara cu rafturi”  **J.R.:** „La piață”  **ALA2**: „Conopida îmbufnată” – joc de mimă |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Leguma curată e recomandată!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma)  **T:** „Plimbă ardeiul gras Și trage-l ușor de nas”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **Ș:** „Cine nu se potrivește”  – ﬁșă  **J.R**.: „Bucătarii fac salată de legume”  **ALA**2: „Adunăm legumele”  – joc de mişcare | **DȘ**1: joc didactic  „Umple coșul Toamnei”  **O** – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare – legumele toamnei |
| **R**: „Mă spăl regulat pe mâini” (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este nevoie)  **T:** „Caută leguma pierdută”  – joc de atenție | **ALA**1:  **A:** „Împodobim rochia toamnei” – aplicație fructe și legume  **B:** „Povestea legumelor lăudăroase”\*\*\*  – lectura educatoarei  **ALA**2: „Încărcăm camioane cu legume”  – transport de greutăți | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor + cântec  „Povestea legumelor lăudăroase”  **O** ˗ dezvoltarea capacității de redare și înțelegere a unui text audiat și a mesajului acestuia |
| **R**: „Legumele gustoase sunt foarte sănătoase” (deprinderea de a consuma legume în alimentația zilnică)  **T:** „În grădina de legume”  – cântec | **ALA**1:  **Ș:** „**R**ețete de murături pentru iarnă”  **C:** „Lădițe pentru legume”  **ALA**2: „Ardeiul iute”  – joc de mişcare | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Logi II”  **O** – dezvoltarea capacității de arecunoaștere, denumire, constituire și utilizare a formelor geometrice – dreptunghiul, pătratul, cercul și triunghiul |
| **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!”  (deprinderea de a arunca cotoarele la coșul de gunoi)  **T:** „Plasa umblătoare”  – joc distractiv | **ALA**1:  **J.R**.: „Bucătarii pregătesc tocăniță de legume”  **J.M.**: „Legume” – din ținte  **ALA**2: „Cine așază mai repede legumele pe raft”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție „Cântece pentru copii” + parcurs aplicativ  „Pe poteci, Toamna”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia un text cu cânt  **O**2 – dezvoltarea deprinderii de a exprima vorbirea și muzica prin intermediul mișcării |
| **R**: „Până la sfârșit lucrez chibzuit” (deprinderea de a ﬁnaliza activitatea începută)  **T:** „Tocăm zarzavat pentru ciorbă”  – joc imitativ | **ALA**1:  **Ș:** „Curiozități despre legume”  **B:** „Codițe de legume” – exerciții graﬁce  **ALA**2: „Legume amestecate”  – joc distractiv | **DOS**:  „Rolul legumelor în alimentație”  **O** – dezvoltarea deprinderilor corecte de igienă |

**Modulul I** – Săptămâna 6

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Fructe pline de vitamine

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: joc didactic  „Alfabetul vitaminelor din fructe”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a se familiariza cu fructele de toamnă: aspect, caracteristici | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Fructele spălăm, dacă le mâncăm” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma)  **T:** „Surprize” – joc distractiv  **ALA**1:  **B:** „Fructe de toamnă” – citire imagini  **Ș:** „Ce sunt vitaminele”  **ALA**2: „Unde s-a ascuns Omideea?”  – joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: poveste educativă + desen  „Povestea mărului buclucaş”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda un text, reținerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin tehnica desenului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt atent la igienă” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  **T:** „Fructe pitice” – mersul piticului  **ALA**1:  **C:** „Cămări și beciuri”  **A:** „Strugurele” – pictură  **ALA**2: „Culegătorii” – joc imitativ |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material individual  „Fructele sortăm – în coşuri le aşezăm”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice: formare de grupe după mărime, culoare, formă, grosime | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mănânc cu măsură” (deprinderea de a mânca ponderat)  **T:** „Cutia cu fructe” – joc distractiv  **ALA**1: **J.M.**: „Fructe tăiate” – din jumătate sfert – întregul  **B:** „Decorăm coșul” – exerciții graﬁce  **ALA**2: „Curățăm copacii de crengi uscate”  – joc de mișcare |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + transport obiecte  „A venit pe dealuri, toamna” – youtube  **O**1 – formarea deprinderii de a audia, reține și reda un text cu cânt  **O**2 – consolidarea deprinderii de a merge în perechi cu transport de obiecte | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să mănânc frumos” (deprinderea de a mânca civilizat)  **T:** „Fructe uriașe” – mersul uriașului  **ALA**1:  **Ș:** „Rolul sâmburilor din fructe”  **J.R**.: „Facem salată de fructe”  **ALA**2: „Ștafeta gutuilor”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: jucărie  „Fructul femecat”  **O** – formarea deprinderii de a realiza cu materialele oferite o jucărie (fructe, semințe, frunze, pastă de lipit sau bolduri) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Vreau să ﬁu sănătos!” (deprinderea de a consuma fructe proaspete între mesele principale)  **T:** „Fructele poznașe” – joc distractiv  **ALA**1:  **A:** „Tarte cu fructe” – modelaj  **C:** „Forme pentru prăjituri”  **ALA**2: „Prune brumării le mâncăm cu drag, copii” – recitativ ritmic |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Fructele spălăm, dacă le mâncăm”  (deprinderea de a spăla fructele înainte de a ﬁ consumate)  **T:** „Lanțul legumelor gustoase”  – joc distractiv | **ALA**1:  **C:** „Depozitul de fructe”  **J.M.**: „Ajută copilul să ajungă la livadă”  – labirint  **ALA**2: „1-2, 2-3 prinde fructul dacă vrei”  – joc distractiv | **DȘ**1: observare  „Fructe de toamnă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a se familiariza cu fructele de toamnă: aspect, caracteristici |
| **R**: „Sunt atent la igienă” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  **T:** „Hora fructelor”  – pași de horă | **ALA**1:  **Ș:** „Spune ce-ai gustat”   * joc senzorial   **B:** „Toamna” de **O**tilia Cazimir   * lectura educatoarei   **ALA**2: „Prinde mărul”  – joc de atenție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor + modelaj  „Povestea mărului buclucaş”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda un text, reținerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin tehnica modelajului |
| **R**: „Mănânc cu măsură” (deprinderea de a mânca ponderat)  **T:** „Prinde para, n-o lăsa”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **A:** „Tablou de toamnă”  – colaj  **J.R**.: „Facem salată de fructe”  **ALA**2: „Nuca-n coș”  – joc distractiv | **DȘ**2: joc didactic  „Ajutoarele Toamnei”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice: formare de grupe după mărime, culoare, formă, grosime |
| **R**: „Știu să mănânc frumos” (deprinderea de a mânca civilizat)  **T:** „Bate vântul cu putere Cad legumele-n panere”  – imitativ ritmic | **ALA**1:  **B:** „În livadă și în vie” de Emilia Căldăraru  **C:** „Coșuri pentru fructe de toamnă”  **ALA**2: „Fructe dulci”  – joc senzorial | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție + traseu aplicativ  „Din livadă cărăm fructele”  **O**1 – formarea deprinderii de a audia un text cu cânt învățat  **O**2 – consolidarea deprinderii de a merge în perechi cu transport de obiecte |
| **R**: „Vreau să ﬁu sănătos!” (deprinderea de a consuma fructe proaspete între mesele principale)  **T:** „Leapșa fructelor”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **Ș:** „Curiozități despre fructe”  **J.M.**: „Fructe” – puzzle  **ALA**2: „Cine a primit mărul”  – joc exercițiu | **DOS**: activitate practică  „Salata de fructe”  **O** – formarea deprinderii de a realiza și conserva un preparat din fructe  – deprinderi igienice |

**Modulul I** – Săptămâna 7

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Ce știu?

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ziua/**  **Data** | **ADE** | **ADP ALA** |
| **L**  **U**  **N**  **I** | **DS**1 Joc didactic „Ce știu despre”  **O** – verificarea dezvoltării abilităților de cunoaștere a mediului familial și a mediului grădiniței (asemănări și deosebiri) | **ADP** –**ÎD** – **R** „Îmi cunosc dulăpiorul cu obiecte personale” (verificarea deprinderii de a cunoaște simbolul personal)  **T:** Joc distractiv „Jucăria năzdrăvană”  **ALA**1  **B:** Citim imagini cu grădinița  **A:** Modelaj „Copilul”  **ALA**2 Joc muzical „Cercul mare și frumos” |
| **M**  **A**  **R**  **Ț**  **I** | Activitate integrată  **DLC** + **DEC**2 (poveste cu început dat + desen) „Continuă cu atenție”  **O**1 verificarea capacității de a continua o poveste recunoscându-i conținutul prezentat în activitățile anterioare  **O**2 verificarea deprinderilor de lucru specifice continuării unui desen | **ADP** – **ÎD** – **R** – „Știu să mă îmbrac/încalț” (verificarea deprinderii de a se îmbrăca/încălța adecvat singur)  **T** – **JM** „Vino după mine!”  **ALA**1  **JM**: Labirint – „Ajută copilul!”  **C:** Grădinița mea  **ALA**2 – Joc de mișcare și muzical „Bate vântul frunzele!” |
| **M**  **I**  **E**  **R**  **C**  **U**  **R**  **I** | **DS**2 Joc didactic „Micii matematicieni”  **O** verificarea însușirii cunoștințelor matematice predate până în prezent | **ADP** – **ÎD** – **R** „Știu sp mă spăl corect” (verificarea deprinderii de a se spăla pe mâini singur)  **T**– Întrecerea legumelor  **ALA**1  **JR**: „De-a familia”  **B:** Repetarea poeziilor învățate  **ALA**2 Joc de mimă „Anotimpuri vesele și triste” |
| **J**  **O**  **I** | **DEC**1 Concurs de cântece „Cel mai bun cântăreț”  **O**1 verificarea deprinderii de a reda cântecele învățate  **DPM** „Micii sportivi”  **O**2 verificarea însușirii deprinderilor motrice învățate | **ADP** – **ÎD** – **R** „Lucrez cu atenție!” (verificarea deprinderii de a finaliza activitatea începută)  **T**– Ghici, ghicitoarea mea!  **ALA**1  **JR**: De-a grădinița  **A:** Pictăm legume fericite  **ALA**2 Joc de mișcare cu text și câtec „Carnavalul legumelor” |
| **V**  **I**  **N**  **E**  **R**  **I** | **DOS** Convorbire „De ce îmi place la grădiniță”  **O** – verificarea formării deprinderilor de respectare a normelor necesare integrării în familie și societate | **ADP** – **ÎD** – **R** „Mi-am făcut prieteni” (verificarea însușirii deprinderii de a empatiza)  **T**– onomatopee „Poc, poc!”  **ALA**1  **Ș:** Ce știu despre Toamnă?  **A:** Frunze din ștampile  **ALA**2 Joc de atenție |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| „Îmi cunosc dulăpiorul cu obiecte personale” (verificarea deprinderii de a cunoaște simbolul personal)  **T**– Joc distractiv „Statuile” | **ALA**1  **B:** exerciții grafice „Fire de iarbă/fire de nisip”  **JM**: Floarea din ținte  **ALA**2 Joc senzorial „Spune ce ai gustat!” | **DS**1 Joc didactic „Ce știu despre”  **O** –verificarea dezvoltării abilităților de cunoaștere a mediului familial și a mediului grădiniței (asemănări și deosebiri) |
| „Știu să mă îmbrac/încalț” (verificarea deprinderii de a se îmbrăca/încălța adecvat singur)  **T**– Joc de atenție  „Mergi cum bat!” | **ALA**1 **Ș:** „De ce plouă/de ce bate vântul?”  **C:** Mobilierul din camera mea  **ALA**2 Joc de mișcare „Prinde roșia poznașă!” | Activitate integrată  **DLC** + **DEC**2 (poveste cu început dat + desen) „Continuă cu atenție”  **O**1 verificarea capacității de a continua o poveste recunoscându-i conținutul prezentat în activitățile anterioare  **O**2 verificarea deprinderilor de lucru specifice continuării unui desen |
| „Știu să mă spăl corect” (verificarea deprinderii de a se spăla pe mâini singur)  **T**– Întrecere „Cine lovește clopoțelul?” | **ALA**1 J**R** „De-a brutarii/franzelarii”  **A:** Pictăm frunze de toamnă  **ALA**2 Joc de atenție „De câte ori am bătut?” | **DS**2 Joc didactic „Micii matematicieni”  **O** verificarea însușirii cunoștințelor matematice predate până în prezent |
| „Lucrez cu atenție!” (verificarea deprinderii de a finaliza activitatea începută)  **T**– Joc de atenție „Ghici ce lipsește!” | **ALA**1 **B:** **R**epovestim „Frunza” de E. Gârleanu  **C:** Căsuțe pentru animale  **ALA**2 Joc de mișcare „Minge sus/jos!” | **DEC**1 Concurs de cântece „Cel mai bun cântăreț”  **O**1 verificarea deprinderii de a reda cântecele învățate  **DPM** „Micii sportivi”  **O**2 verificarea însușirii deprinderilor motrice învățate |
| „Mi-am făcut prieteni” (verificarea însușirii deprinderii de a empatiza)  **T**– Joc cu text și cântec „Bate vântul frunzele!” | **ALA**1 **A:** „Ardeiul gras” – aplicație  J**R**: „De-a vânzătorii”  **ALA**2 Joc de mimă „Imită-mă și ghicește!” | **DOS** Convorbire „De ce îmi place la grădiniță”  **O** – verificarea formării deprinderilor de respectare a normelor necesare integrării în familie și societate |

**Modulul II** – Săptămâna 8

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Frumusețe și parfumul toamnei

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „Crizanteme și tufănele”  **O** – formarea deprinderii de a observa și cunoaște ﬂorile de toamnă – părți componente | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Florile îngrijesc”  (deprinderea de a se ocupa de îngrijirea ﬂorilor)  **T:** „Pe cărările grădinii” – exerciţii de mers cu păşire peste obstacole  **ALA**1:  **C:** „**R**onduri de ﬂori”  **A:** „Crizantema din seminţe”  **ALA**2: „Petale împrăştiate”  – joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + pictură  „Crizantema” – poezie populară  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta, învăța și reda poezia și înțelegerea mesajului acesteia **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice folosind tehnica picturii | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Florile am tăiat și frumos le-am curățat”  (deprinderea de a face curat după o activitate)  **T:** „Vântul scutură ﬂorile” – joc imitativ  **ALA**1:  **Ș:** „Efectele brumei”  **J.M.**: „Crizantema” – din ținte  **ALA**2: „Labirintul crizantemelor” – joc de mișcare |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material individual  „Florile-am cules şi-acum le aşez”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criteriile: formă, mărime, culoare, grosime și lungime | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi place să ofer ﬂori” (deprinderea de a oferi ﬂori)  **T:** „Bucurie și culoare” – audiții muzicale  **ALA**1:  **B:** „Flori târzii” de Elena Farago  **J.R**.: „De-a ﬂorarii”  **ALA**2: „Flori buchete”  – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + pași de horă  „Toamna - Lollipops” (Gela Munteanu)  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a învăța un text cu cânt  **O**2 – formarea deprinderii de a învăța pași de horă | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Prietena mea, Toamna” (deprinderea de a relaționa pozitiv cu adulții)  **T:** „Crizanteme, tufănele” – joc distractiv  **ALA**1:  **A:** „Covoraș cu ﬂori” – pictură  **C:** „Florăria”  **ALA**2: „Buchețele, buchețele”  – joc distractiv |
| V I N E **R** I | **DOS**: lectura educatoarei  „Micuța crizantemă” de Aurora Georgescu **O** – formarea deprinderii de a proteja, iubi și îngriji ﬂorile | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Vine iarna, bat-o vina  Și-mi pustiește grădina” (deprinderea de a manifesta grijă față de natură)  **T:** „Ne grupăm în buchețele” – joc de mișcare  **ALA**1:  **Ș:** „De ce ne plac ﬂorile?”  **B:** „Tufănica” de Mălina Cajal  – memorizare  **ALA**2: „Vârtejul” – joc de mișcare |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Florile îngrijesc” (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  **T:** „Ghici, ghicitoare!”  – ﬂori | **ALA**1:  **J.M.**: „Cine se potrivește”  – sortare jetoane  **B:** „Citim imagini cu ﬂori din calendare”  **ALA**2: „Prinde ﬂoarea”  – joc de mișcare | **DȘ**1: joc didactic  „Numește ce lipsește”  **O** – formarea deprinderii de a observa și cunoaște ﬂorile de toamnă – părți componente |
| **R**: „Florile am tăiat și frumos le-am curățat”  (deprinderea de a face curat după o activitate)  **T:** „Descoperă ﬂoarea”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „Felicitări”  – aplicație  **J.R**.: „De-a vizita”  **ALA**2: „Ștafeta tufănelelor”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectură după imagini + desen  „În grădina de ﬂori toamna”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta, învăța și reda textul și înțelegerea mesajului acestuia  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice folosind tehnica desenului |
| **R**: „Îmi place să ofer ﬂori” (deprinderea de a oferi ﬂori)  **T:** „Suntem ﬂori surori”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **Ș:** „De ce mor ﬂorile?”  **C:** „Sera de ﬂori”  **ALA**2: „Vaza buclucașă”  – joc distractiv | **DȘ**2: joc didactic  „**O**bservă și potrivește”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criteriile: formă, mărime, culoare, grosime și lungime |
| **R**: „Prietena mea, Toamna” (deprinderea de a relaționa pozitiv cu adulții)  **T:** „Sări brazda de ﬂori”  – sărituri | **ALA**1:  **B:** „**DEC**orăm vaza”  – exerciții graﬁce  **J.M.**: „Ajută ﬂoarea”  – labirint  **ALA**2: „Dansul ﬂorilor”  – euritmie | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: dans popular cu text muzical  „Hora ﬂorilor”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a învăța un text cu cânt  **O**2 – formarea deprinderii de a învăța un dans popular |
| **R**: „Vine iarna, bat-o vina Și-mi pustiește grădina”  (deprinderea de a manifesta grijă față de natură)  **T:** „Flori amestecate”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „Vaze” – modelaj  **J.M.**: „Crizanteme”  – sortare jetoane  **ALA**2: „**R**ecuperează crizantema”  – joc de atenție | **DOS**: desen  ce mi-a plăcut cel mai mult la  „Micuța crizantemă” și de ce  **O** – formarea deprinderii de a proteja, iubi și îngriji ﬂorile, exprimată prin desen |

**Modulul II** – Săptămâna 9

**Tema**: Ce şi cum vreau să ﬁu?

**Subtema**: Adunăm recolta toamnei

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ**1: lectură după imagini  „Adunăm recolta toamnei”  **O** – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a muncilor de toamnă desfășurate de oameni | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Al părinţilor puiuţ, mic dar hărnicuţ”  (deprinderea de a-şi adapta comportamentul după cel al adulţilor)  **T:** „Prinde Toamna” – joc de mișcare  **ALA**1: **B:** „Munci de toamnă” – memorizare [www.scrigroup.com](http://www.scrigroup.com/)  **C:** „Camioane şi remorci”  **ALA**2: „Ajută prietenul” – joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + modelaj  „**R**ecolta toamnei”  **O**1 ˗ dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite informații mijlocite de limbajul oral în cadrul unui joc  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce modelajului – fructe, legume, cereale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Fructe și legume eu mănânc că-s bune!”  (deprinderea de a consuma fructe şi legume)  **T:** „Toamna” – cântec  **ALA**1: **J.M.**: „Așa da/ Așa nu!” – sortare de jetoane  **A:** „Farfuria încărcată”  – rupere, mototolire, lipire  **ALA**2: „La piață” – joc distractiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic  „Săculeţul fermecat”  **O** – formarea deprinderii de a recunoaște o piesă geometrică folosindu-se doar de simțul tactil, ghicirea și apoi deducerea culorii, utilizarea conceptelor mai multe/ mai puține, înăuntru/ în afară | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mânuțele spălate aduc sănătate” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  **T:** „Ștafeta găletușelor” – joc de mișcare  **ALA**1: **Ș:** „Despre microbi”  **B:** „**O**ameni harnici” – citim imagini din livezi și de pe câmpuri  **ALA**2: „Dovleacul năzdrăvan” – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție + pași de horă  „Toamna cea bogată cântă” (gelamunteanu.blogspot.ro)  **O**1 – consolidarea deprinderii de a recepta și reda un cântec cu orchestrație  **O**2 – dezvoltarea deprinderii de a executa pași adăugați cu bătaie pe ritmuri muzicale speciﬁce | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Fructele nu uit să spăl și legumele la fel”  (deprinderea de a spăla fructele și legumele)  **T:** „Adunăm fructele” – joc de atenție  **ALA**1:  **A:** „Chipul Zânei Toamna” – pictură  **C:** „Depozitul de legume și fructe”  **ALA**2: „Întrecerea combinelor”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: aplicație  „**R**amă pentru tabloul Zânei Toamna”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a realiza o lucrare practică folosind tehnica aplicării de semințe și boabe | **ADP**: **ÎD** - **R**: „A plecat Toamna, oare, de la noi, din calendare?” (deprinderea de a urmări succesiunea datelor din calendar)  **T:** „Lanțul toamnei târzii” – joc distractiv  **ALA**1:  **J.R**.: „De-a strânsul recoltei”  **Ș:** „Să descifrăm calendarul naturii”  – lunile anotimpurilor  **ALA**2: „Umplem camionul” – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Al părinţilor puiuţ, mic dar hărnicuţ”  (deprinderea de a-şi adapta com- portamentul după cel al adulţilor) **T:** „Încărcăm lădițe și coșuri”  – joc imitativ | **ALA**1:  **A:** „Combina” – colorare  **Ș:** „Ce este bruma?”  **ALA**2: „Mișcă vântul frunzele”  – joc de mișcare cu text și cânt | **DȘ**1: observare  „Pe câmp toamna”  **O** – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a muncilor de toamnă desfășurate de oameni |
| **R**: „Fructe și legume eu mănânc că-s bune!”  (deprinderea de a consuma multe fructe şi legume)  **T:** „Păzea! Vine combina!”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a fermierii harnici”  **B:** „Să-nvățăm de la furnici” de Florin Costinescu  – memorare  **ALA**2: „Azvârle știuletele-n coș”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + desen  „De ce îmi place toamna?”  **O**1 ˗ dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite informații mijlocite de limbajul oral în cadrul unei convorbiri  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului – fructe, legume, cereale |
| **R**: „Mânuțele spălate aduc sănătate”  (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  **T:** „Glasul vântului de toamnă”  – joc de mișcare cu onomatopee | **ALA**1:  **A:** „Sticluțe cu semințe”  – aranjare **DEC**orativă  **J.M.**: „Mașini și unelte agricole”  – sortare de jetoane  **ALA**2: „Unde s-a ascuns tractorul”  – joc de atenție | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Așezăm corect piesele geometrice”  **O** – formarea deprinderii de a recunoaște o piesă geometrică folosindu-se doar de simțul tactil, ghicirea și apoi deducerea culorii, utilizarea conceptelor mai multe/ mai puține, înăuntru/ în afară |
| **R**: „Fructele nu uit să spăl și legumele la fel” (deprinderea de a spăla  fructele și legumele înainte de a le consuma)  **T:** „Vântul bate, ploaia cade”  – joc imitativ | **ALA**1:  **Ș:** „De ce bate vântul?”  **J.R**.: „Arăm și semănăm pământul”  **ALA**2: „Hai noroc, noroc!”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: dans popular cu text muzical  „Hora toamnei”  **O**1 – consolidarea deprinderii de a recepta și reda un cântec cu orchestrație  **O**2 – dezvoltarea deprinderii de a executa pași adăugați cu bătaie pe ritmuri muzicale speciﬁce horei |
| **R**: „A plecat Toamna, oare, de la noi, din calendare?” (deprinderea de a urmări succesiunea datelor din calendar)  **T:** „Deschide/ închide umbrela”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „**O**mul harnic” de Ctin Dragomir – memorare  **A:** „Prăjiturele și plăcințele”  – modelaj  **ALA**2: „Unde-s doi, puterea crește”  – transport de obiecte în perechi | **DOS**: convorbire  „Cum ajutăm în gospodărie?”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a participa la activitățile gospodărești de toamnă |

**Modulul II** – Săptămâna 10

**Tema**: Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?

**Subtema**: Români și România

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ**1: observare  „Costumul național”  **O** – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea tradițiilor populare, naționale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt românaş priceput” (deprinderea de a ajuta adulţii)  **T:** „Drag mi-e jocul românesc”  – joc cu text și cânt  **ALA**1:  J.M: „Harta țării” – material mărunt  **A:** „**DEC**orăm traista” – exerciţii graﬁce  **ALA**2: „Atenţie la steguleţ”  – joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + desen  „Pământul ţării” de Gheorghe Tomozei  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta o poezie și mesajul acesteia – dragostea de țară **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin desen | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mă mândresc că sunt român” (deprinderea de a aprecia obiectele de artă populară)  **T:** „Țară, țară, vrem ostași” – joc de mișcare  **ALA**1:  **C:** „Suporturi pentru steaguri”  **J.R**.: „De-a magazinul de artizanat”  **ALA**2: „Căpitanul și soldații” – joc distractiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Steguleţe felurite pe harta ţării răspândite” **O** – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii stabilite: formă, mărime, culoare, grosime, lungime | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Cu atenție ascult, nu vorbesc mult!” (deprinderea de a-l asculta cu atenție pe cel care vobește)  **T:** „Fuga, la steguleț” – joc de mișcare  **ALA**1: **A:** „Pictăm linguri de lemn”  **J.M.**: „**O**biecte de artă populară”  – sortare jetoane  **ALA**2: „Soldații trag la țintă”  – joc sportiv distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + pași de horă  „**R**omâncuța” (gelamunteanu.blogspot.ro)  **O**1 – formarea deprinderii de a învăța un cântec și reproducerea lui pe negativ  **O**2 – consolidarea deprinderii de a realiza pași de horă cu bătaie pe muzică adecvată | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi iubesc țara”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele patriotice)  **T:** „Ghicește ce face” – joc de mimă  **ALA**1:  **B:** „Moș Ion Roată și Unirea” de Ion Creangă – audiție  **Ș:** „Ce este țara?”  **ALA**2: „La deﬁlare” – pas de deﬁlare |
| V I N E **R** I | **DOS**: convorbire  „1 **DEC**embrie - Unirea Mare”  **O** – formarea deprinderii de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament speciﬁce sărbătorii naționale – trezirea sentimentelor patriotice | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Merg la deﬁlare” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniței)  **T:** „Mergi cum bat” – pas de deﬁlare  **ALA**1:  **Ș:** „Moș Ion Roată și Cuza Vodă” de Ion Creangă  **C:** „Colibe și castele”  **ALA**2: „Atinge stegulețul” – întrecere |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt românaş priceput” (deprinderea de a ajuta adulţii) **T:** „Descoperă româncuța”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „Eroii” de Petre Ghelmez  – lectura educatoarei  **J.R**.: „De-a sărbătoarea în orașul meu”  **ALA**2: „Trop, trop, stai pe loc!”  – mers cu oprire la semnal | **DȘ**1: desen  „Împodobim costumul popular românesc”  **O** – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea tradițiilor populare, naționale – exprimarea cunoștințelor prin desen |
| **R**: „Mă mândresc că sunt român” (deprinderea de a aprecia obiectele de artă populară)  **T:** „Fă ca mine că așa e frumos și bine”  – joc imitativ | **ALA**1:  **Ș:** „Statui și monumente”   * convorbire   **A:** „Suntem români”   * audiții muzicale   **ALA**2: „Campionii”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + modelaj „Micii românași”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a respecta regulile jocului – cultivarea dragostei de țară, exprimarea corectă  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin modelaj |
| **R**: „Cu atenție ascult, nu vorbesc mult!”  (deprinderea de a-l asculta cu atenție pe cel care vobește)  **T:** „Soldați disciplinați”  – diferite forme de mers cadențat | **ALA**1:  **B:** „Limba noastră” de Gheorghe Sion – memorizare  **C:** „**O**rașele țării mele”  **ALA**2: „Trageți hora, măi ﬂăcăi!”  – pași de horă | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Ne jucăm cu darurile toamnei”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii stabilite: formă, mărime, culoare, grosime, lungime |
| **R**: „Îmi iubesc țara”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele patriotice)  **T:** „Arborăm drapelul”  – joc de mimă | **ALA**1:  **J.M.**: „**R**omânia”  – puzzle  **A:** „Steagul tricolor”  – pictură  **ALA**2: „Ghici, ghicitoare” | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: joc popular cu text  „Hora mare” (gelamunteanu.blogspot.ro)  **O**1 – formarea deprinderii de a învăța un cântec și reproducerea lui în pași de horă  **O**2 – consolidarea deprinderii de a realiza pași de horă cu bătaie pe muzică adecvată |
| **R**: „Merg la deﬁlare” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniței)  **T:** „1-2, 1-2, deﬁlăm vioi”  – pas de deﬁlare | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a deﬁlarea”  **B:** „Aceasta este țara mea”  – vizionare DVD  **ALA**2: „Soldații și polițiștii”  – joc distractiv | **DOS**: povestea educatoarei  „Și eu am fost la Alba Iulia” de Dumitru Almaș  **O** – formarea deprinderii de a asculta și înțelege mesajul textului – trezirea sentimentelor patriotice |

**Modulul II** – Săptămâna 11

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Să-l așteptăm pe Moș Nicolae

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ**1: vizionare – povestire  „Viața Sfântului Nicolae” – youtube  **O** – dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege elemente religioase – viața sﬁnților (Nicolae) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Să ﬁi bun e cinste mare” (deprinderea de a-şi manifesta bunătatea)  **T:** „Ghetuţe desperecheate”  – joc distractiv  **ALA**1:  **J.M.**: „Caută perechea” – jetoane  **C:** „**O**răşelul Copiilor”  **ALA**2: „Spune, ce face Moşul?”  – joc imitativ |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: vizionare + modelaj  „Povestea lui Moş Nicolae”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta și înțelege mesajul poveștii  **O**2 ˗ dezvoltarea capacității de a reda prin tehnica modelajului obiecte – cizmulițe | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Și ei sunt copii ca mine” (deprinderea de a ﬁ bun şi tolerant)  **T:** „Telefonul cu surprize” – joc distractiv  **ALA**1:  **B:** „Sfântul Ierarh Nicolae”  – partea I – DVD  **J.R**.: „De-a Moș Nicolae”  **ALA**2: „Cursa patinatorilor” – întrecere |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material individual  „Jucării sortăm şi în cizme le-aşezăm!”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice de grupare după formă, mărime, culoare | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi place cadoul” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Împodobesc camera” – joc de mimă **ALA**1:  **Ș:** „Ce sunt colindele?”  **A:** „Steaua” – confecționare  **ALA**2: „Plecăm la colindat”  – colinde |
| J **O** I | **DEC**1: audiție – „Colind pentru Moș Nicolae” **O** – formarea deprinderii de a asculta și învăța un colind  **DPM**: parcurs aplicativ  „Transportăm sacul cu daruri”  **O** – consolidarea deprinderilor motrice însușite | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Din ce am eu dăruiesc” (deprinderea de a ﬁ altruist)  **T:** „Vine Moșul pe cărare cu sacul mare în spinare” – transport de obiecte  **ALA**1:  **B:** „Sfântul Ierarh Nicolae”  – partea a II-a – DVD  **Ș:** „Felicitări” – aplicație  **ALA**2: „Ghici, ghicitoarea mea” |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate practică  „Lustruirea cizmulițelor/ ghetuțelor”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice și gospodărești – igiena încălțămintei, trezirea sentimentelor de apreciere și responsabilitate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Moș Nicolae, îți mulțumesc”  (deprinderea de a mulțumi pentru ce primesc)  **T:** „Steaua sus răsare” – colind  **ALA**1:  **J.M.**: „Stele” – din ținte colorate  **C:** „Biserica din cartierul meu”  **ALA**2: „Prinde cizma” – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Să ﬁi bun e cinste mare” (deprinderea de a-şi manifesta bunătatea)  **T:** „Unde s-a ascuns Moșul?”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „Citim imagini din Biblia copiilor”  **Ș:** „Cine este Moș Nicolae?”  **ALA**2: „Colinde”  – audiție | **DȘ**1: vizionare – convorbire  „Cine este Moș Nicolae?”  **O** – dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege elemente religioase – viața sﬁnților (Nicolae) |
| **R**: „Și ei sunt copii ca mine” (deprinderea de a ﬁ bun şi tolerant)  **T:** „Ghetuțe năzdrăvane”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **A:** „Bomboane și acadele pentru ghetuțele mele”  – modelaj  **C:** „Sobe mari și mici”  **ALA**2: „Cursa sobarilor”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor + desen  „Povestea lui Moş Nicolae”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce mesajul poveștii  **O**2 ˗ dezvoltarea capacității de a reda prin tehnica desenului obiecte – cizmulițe |
| **R**: „Îmi place cadoul!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Sst!/ trosc!”  – onomatopee | **ALA**1:  **J.M.**: „**DEC**orăm ciorăpeii”  – exercițiu graﬁc  **J.R**.: „Întâlnire cu Moș Nicolae”  **ALA**2: „**R**ecuperează ghetuța”  – joc distractiv | **DȘ**2: exerciţiu cu material mărunt  „Împerechem cizmulițele”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice de grupare după formă, mărime, culoare |
| **R**: „Din ce am eu dăruiesc” (deprinderea de a ﬁ altruist)  **T:** „Plimbă cizmele, băiete Că te prind din urmă fete”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **Ș:** „Unde a greșit Moșul”  – ﬁșă  **C:** „Steaua”  **ALA**2: Jocuri la aparatele din curtea grădiniței | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1: cântece de iarnă  **O** – formarea deprinderii de a asculta și învăța un colind **DPM**: joc sportiv  „Cine cară mai repede sacul lui Moș Nicolae?”  **O** – consolidarea deprinderilor motrice însușite |
| **R**: „Moș Nicolae, îți mulțumesc!” (deprinderea de a mulțumi atunci când primești)  **T:** „Un copil politicos”  – cântec | **ALA**1:  **B:** „Cine-aduce bucurii, În ghetuțe la copii?” de Laurenția Culea – memorizare  **A:** „Ghetuțe” – pictură  **ALA**2: „Cine ajunge primul la șosetă?” – întrecere | **DOS**: aplicație  „Cizmulițe”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice  – așezare + lipire corectă în ﬁșe |

**Modulul II** – Săptămâna 12

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Primii fulgi de nea, la fereastra mea

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N  I | **DȘ**1: lectură după imagini  „Zâna Iarnă”  **O** – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea anotimpului iarnă | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt cuminte şi ascultător” (deprinderea de a se comporta civilizat)  **T:** „Dansul fulgilor” – euritmie  **ALA**1:  **A:** „Iarna veselă” – colorare  **J.M.**: „Fulgi de nea”  – sortare de jetoane după formă şi mărime  **ALA**2: „Vin colindătorii” – pantomimă |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + pictură  „Colinde, colinde” de Mihai Eminescu  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție un text, să-l rețină și să demonstreze că l-au înțeles  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și a imaginației cu ajutorul deprinderilor plastice – pictură | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Am promis și mi-am ținut cuvântul” (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat)  **T:** „Colinde, colinde” de Mihai Eminescu  **ALA**1:  **B:** „Împodobim brăduțul”  – exerciții graﬁce  **Ș:** „Din ce este făcut?”  **ALA**2: „Colindăm iarna”  – repetare colinde învățate |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic  „Moşule, te rog să-mi dai”  **O** – dezvoltarea capacității de a forma mulțimi de elemente după criterii date –  numărul și cifra 1 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Ne jucăm împreună” (deprinderea de a îndeplini sarcini în cadrul grupului)  **T:** „Împodobesc camera” – joc de mimă  **ALA**1:  **B:** „Povestea fulgului de zăpadă” de Trenca Banciu – lectura educatoarei  **A:** „Lănțișor pentru brad” – confecționare  **ALA**2: „Prinde covrigul” – joc de atenție |
| J **O** I | **DEC**1: colind – „Moș Crăciun cu plete dalbe”  **O** – consolidarea deprinderii de a reda un colind – înțelegerea mesajului  **DPM**: „Sări pe urmele Moșului”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a sări  cu elan și desprindere pe ambele picioare | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să ofer” (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  **T:** „Prin nămeți noi colindăm,  Pe la case să urăm, să ne bucurăm”  – recitativ ritmic  **ALA**1: **J.R**.: „De-a colindătorii și gazdele”  **C:** „Cartierul unde colind”  **ALA**2: „Spune ce-ai gustat” – joc senzorial |
| V I N E **R** I | **DOS**: felicitări  „Moș Crăciun, te aștept cu drag!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a realiza felicitări folosind tehnicile învățate – îmbinare și lipire | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Și primesc și dăruiesc” (deprinderea de a primi și oferi)  **T:** „Dă mai departe” – joc de atenție  **ALA**1:  **Ș:** „Bradul – mereu verde”  **B:** „Baba-Iarna face pozne”  de I. Bogdanov – lectura educatoarei  **ALA**2: jocuri în curtea grădiniței |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt cuminte şi ascultător” (deprinderea de a se comporta civilizat)  **T:** „Telefonul colindătorilor”  – joc distractiv | **ALA**1:  **Ș:** „De unde vine zăpada?”  **C:** „Casa oamenilor de zăpadă”  **ALA**2: „Prinde mănușa”  – joc distractiv | **DȘ**1: convorbire  „Ce știi despre iarnă?”  **O** – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea anotimpului iarnă |
| **R**: „Am promis și mi-am ținut cuvântul”  (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat)  **T:** „Colindăm prin cartier”  – parcurs aplicativ | **ALA**1:  **J.M.**: „Peisaj de iarnă”  – puzzle  **A:** „Oameni de zăpadă”  – modelaj  **ALA**2: „Campionii”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectură după imagini + desen „Colindătorii”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a observa și exprima verbal corect cele observate  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și imaginației cu ajutorul deprinderilor plastice – desen |
| **R**: „Ne jucăm împreună” (deprinderea de a îndeplini sarcini în cadrul grupului)  **T:** „Dansul fulgilor de nea”  – euritmie | **ALA**1:  **J.R**.: „Vine iarna prin grădini”  **Ș:** „Despre promoroacă”  **ALA**2: „Bulgărele buclucaș”  – joc distractiv | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Pe 1 îl căutăm, apoi corect așezăm”  **O** – dezvoltarea capacității de a forma mulțimi de elemente după criterii date – numărul și cifra 1 |
| **R**: „Știu să ofer”  (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  **T:** Ghicitori despre iarnă | **ALA**1:  **B:** „Poveste de iarnă” de Silvia Kerim  – lectura educatoarei  **J.M.**: „Drumul Iernii”  – labirint  **ALA**2: „Iarna”  – audiție cântece de iarnă | **DEC**1: audiție  „Colinde românești”  **O** – consolidarea deprinderii de a asculta colinde – înțelegerea mesajului  **DPM**: întrecere „Cine este cel mai iute spiriduș”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a sări cu elan și desprindere pe ambele picioare |
| **R**: „Și primesc și dăruiesc” (deprinderea de a primi și oferi ﬂori)  **T:** „Unde s-a oprit fulgul”  – joc distractiv | **ALA**1:  **C:** „Palatul Iernii” **J.R**.: „Baba-Iarnă face pozne”  **ALA**2: „Găsește omul de zăpadă”  – joc distractiv | **DOS**: convorbire  „Cum trebuie să ne comportăm ca să vină Moș Crăciun?”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a conștientiza că deprinderile comportamentale pozitive atrag recompense |

**Modulul II** – Săptămâna 13

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Să-l așteptăm pe Moș Crăciun

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: convorbire  „Povești cu Moș Crăciun, brazi și colinde”  **O** – dezvoltarea capacității de a participa la activitatea de grup atât ca vorbitor, cât și ca  ascultător – să înțeleagă mesajele transmise | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mă ţin de cuvânt” (deprinderea de a respecta cuvântul dat)  **T:** „Nu trânti moşul”  – joc de mișcare  **ALA**1: **B:** „Pomul Crăciunului” de George Coșbuc – lectura educatoarei  **A:** „**O**, brad frumos” – audiţie  **ALA**2: Ghici, ghicitoarea mea! |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei + desen  „Moş Crăciun” – legendă populară  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstra că l-a înțeles  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îl ajut pe Moș Crăciun” (deprinderea de a se face util)  **T:** „**O**coleşte toiagul” – joc de mişcare  **ALA**1:  **C:** „Căsuța Moșului”  **J.R**.: „De-a Moș Crăciun”  **ALA**2: „Cursa renilor”  – joc de mișcare |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „De-a Moş Crăciun”  **O** – dezvoltarea capacității de recunoaștere denumire, constituire și utilizare a mulțimilor de obiecte după criteriile învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Jucării, dragi jucării” (deprinderea de a valoriﬁca materiale refolosibile)  **T:** „Clopoțelul sună” – joc senzorial  **ALA**1:  **B:** „Crăciunul copiilor” de Octavian Goga  – memorizare  **J.M.**: „Ajută renul rătăcit” – labirint  **ALA**2: „Sări toiagul”  – săritură cu elan de pe loc |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + dans tematic  „La Vitleem” – Corul Madrigal (youtube)  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și aprecia valori ale creației naționale muzicale **O**2 – stimularea calităților intelectuale în vederea aplicării independente a deprinderilor motrice însușite | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Ofer bucurie cu o jucărie” (deprinderea de a ﬁ darnic)  **T:** „Steaua” – colind  **ALA**1:  **Ș:** „De ce ninge?”  **C:** „Adăposturi pentru săraci”  **ALA**2: „Primul în sanie”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: memorare  „A sosit Crăciunul” – [www.parinti.com](http://www.parinti.com/)  **O** – deprinderea de a cunoaște aspecte ale vieții care trezesc sentimente de bucurie, dar și de compasiune și întrajutorare | **ADP**: **ÎD** - **R**: „De vorbă cu Moș Crăciun” (deprinderea de a relaționa cu adulții)  **T:** „Găsește cadoul” – joc de atenție **ALA**1:  **A:** „Felicitare” – desen  **J.R**.: „De-a renii Moșului”  **ALA**2: colinde – audiție |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Mă ţin de cuvânt” | **ALA**1:  **Ș:** „De unde vine Moș Crăciun?”  **C:** „Sania Moșului”  **ALA**2: „Săniuțe buclucașe”  – întrecere | **DȘ**1: joc didactic „Ce știu despre sărbătorile de iarnă?”  **O** – dezvoltarea capacității de a participa la activitatea de grup, respectând reguli atât ca vorbitor, cât și ca ascultător – să înțeleagă mesajele transmise |
| (deprinderea de a respecta |
| cuvântul dat) |
| **T:** „Fulare încurcate să ﬁe |
| descurcate” |
| – joc distractiv |
| **R**: „Îl ajut pe Moș Crăciun” (deprinderea de a se face util)  **T:** „Moșule, te-aștept cu drag Ca să vii la mine-n prag”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **A:** „Îngerași”  – Decorații brad  **J.M.**: „Drumul Moșului”  – labirint  **ALA**2: „Lovește ținta”  – joc sportiv distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor  + pictură  „Moş Crăciun” – legendă populară  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce cu atenție un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstreza că l-a înțeles  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce picturii |
| **R**: „Jucării, dragi jucării” (deprinderea de a valoriﬁca materiale refolosibile)  **T:** „Ghicitori despre iarnă” | **ALA**1:  **Ș:** „Gheața”  – transformările apei  **J.R**.: „De-a Nașterea lui Iisus”  **ALA**2: „Colinde, colinde” – audiție | **DȘ**2: joc logic  „Cadourile din sacul lui Moș Crăciun”  **O** – dezvoltarea capacității de |
|  | recunoaștere, denumire, |
|  | constituire și utilizare a mulțimilor |
|  | de ﬁguri geometrice |
| **R**: „**O**fer bucurie cu o jucărie” (deprinderea de a dărui)  **T:** „Prinde fulgul”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **B:** „În seara de Crăciun” de George Coșbuc   * memorizare   **A:** „Seară de iarnă”   * pictură pe hârtie colorată   **ALA**2: „Cursa spiridușilor”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: euritmie  „Dansul îngerașilor”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și aprecia valori ale creației naționale muzicale  **O**2 – stimularea calităților intelectuale în vederea aplicării independente a deprinderilor motrice însușite pe muzică |
| **R**: „De vorbă cu Moș Crăciun” (deprinderea de a relaționa cu adulții)  **T:** „Suntem moși”  – joc imitativ | **ALA**1:  **J.M.**: „Bradul”   * din forma geometrice   **C:** „Magazinul de jucării”  **ALA**2: „Cutiuța cu bomboane”   * joc distractiv | **DOS**: aplicație  „Bradul de Crăciun”  **O** – deprinderea de a dezvolta tehnici de aplicație învățate |

**Modulul II** – Săptămâna 14

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Ne jucăm cu Zâna Iarnă

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: joc didactic  „Ne jucăm cu Zâna Iarnă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște elemente componente ale iernii (jocurile copiilor iarna) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „**O**bosim şi ne odihnim” (deprinderea de a-şi doza efortul)  **T:** „Sania năzdrăvană” – joc distractiv  **ALA**1:  **C:** Derdelușul  **A:** „Săniuţa” – confecţionare  **ALA**2: „Prinde vântul” – joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei + modelaj  „Soarele şi omuleţii de zăpadă” de Herta Wilk şi Mioara Cremene  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstreza că l-a înțeles  **O**2 ˗ însușirea deprinderilor tehnice speciﬁce modelajului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Este iarnă, gros mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  **T:** „Bulgări buclucaşi” – rostogolire  **ALA**1:  **B:** „Copiii se joacă” – citire de imagini  Ş.: „De ce iubesc zăpada?”  **ALA**2: „Bulgărele țintește bine”  – joc de atenție |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material individual  „Cu 2 ne jucăm şi numărăm!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de anumite criterii învățate – numărul și cifra 2 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Atenție la căzături!”  (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății)  **T:** „Prinde maimuța” – joc distractiv  **ALA**1:  **J.M.**: „Ajută schiorul” – labirint  **J.R**.: „Dulăpiorul de haine groase”  **ALA**2: „Fulare încurcate”  – joc de mișcare |
| J **O** I | **DEC**1: cântec „**O**mul de zăpadă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda cântecul – înțelegerea mesajului  **DPM**: „Mici, dar puternici”  **O** – însușirea deprinderii motrice de a împinge obiecte compatibile vârstei | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Împreună ne jucăm cu zăpadă” (deprinderea de a se juca în grup)  **T:** „Pe derdeluș” – rostogolire  **ALA**1:  **A:** „**O**mul de zăpadă” – desen  **Ș:** „Ce e gheața?”  **ALA**2: „Statuile de gheață”  – joc distractiv |
| V I N E **R** I | **DOS**: confecționare jucărie  „**O**mul de zăpadă”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice însușite necesare realizării unei jucării (asamblare, lipire) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Am răcit și eu un pic” (deprinderea de a-și suﬂa nasul corect)  **T:** „Prinde căciula” – joc de atenție  **ALA**1:  **J.M.**: „Îmbracă copilul” – ﬁșă  **C:** „Telecabina”  **ALA**2: „Plimbăm roaba cu zăpadă”  – în perechi |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „**O**bosim şi ne odihnim” (deprinderea de a-şi doza efortul)  **T:** „În zăpadă am căzut  Nici nu știu, să râd, să plâng?”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **B:** „Baba Iarna” de Laurenția Culea – memorizare  **J.M.**: „Steluțe de zăpadă”  – ținte colorate  **ALA**2: „Cu zăpadă ne jucăm”  – jocuri în curtea grădiniţei | **DȘ**1: observare  „Anotimpul Iarna”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște elemente componente ale iernii (jocurile copiilor iarna) |
| **R**: „Este iarnă, gros mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  **T:** „Aleargă la cabană”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „Săniuțe, schiuri și patine”  – modelaj  **J.R**.: „Baba Iarna”  **ALA**2: „Cel mai frumos om de zăpadă” | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestiri ale copiilor + desen  „Soarele şi omuleţii de zăpadă” de Herta Wilk şi Mioara Cremene  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstreza că l-a înțeles  **O**2 ˗ însușirea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului |
| **R**: „Atenție la căzături!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea!” | **ALA**1:  **B:** „Săniuța” – cântec de  L. Comes  **C:** „Pista de schi”  **ALA**2: „Urme pe zăpadă” | **DȘ**2: exerciţiu cu material mărunt  „1-2, să rezolvăm amândoi!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de anumite criterii învățate – numărul și cifra 2 |
| **R**: „Împreună ne jucăm cu zăpadă”  (deprinderea de a se juca împreună)  **T:** „Festivalul oamenilor de zăpadă”  – măști | **ALA**1:  **J.M.**: „Perechi-perechiuțe”  – ﬁșe matematice  **C:** „Cazemate”  **ALA**2: „La săniuș”  – în curtea grădiniței | **DEC**1: audiție „Cântece de iarnă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a asculta cântecele – înțelegerea mesajului  **DPM**: joc sportiv  „Împinge bulgărele”  **O** – însușirea deprinderii motrice de a împinge obiecte compatibile vârstei |
| **R**: „Am răcit și eu un pic” (deprinderea de a-și suﬂa nasul corect și de a tuși cu mâna la gură)  **T:** „Facem pârtie”  – joc imitativ | **ALA**1:  **B:** „Ninge-n țara mea”  de D. Rachici – memorizare  **A:** „Fulare cu model”  – exerciții graﬁce  **ALA**2: „Cursa oamenilor de zăpadă” | **DOS**: convorbire  „Unde ne jucăm în anotimpul iarna?”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a respecta reguli de comportare adecvată) |

**Modulul III** – Săptămâna 15

**Tema**: Cum este, a fost şi va ﬁ aici, pe Pământ?

**Subtema**: Călătorim cu bucurie

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „Mijloace de transport pe uscat, apă și aeriene”  **O** – formarea deprinderii de a cunoaște mijloacele de transport, precum și importanța și rolul lor | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Pot să ajut”  (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi faţă de părinţi)  **T:** „Plimbare prin oraş”– parcurs aplicativ  **ALA**1:  **J.R**.: „De-a șoferii”  **C:** „Parcul de maşini”  **ALA**2: „Ştafeta maşinilor” – joc de mişcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + desen  „Călătorim cu Zâna Iarna”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a transmite mesaje, participând la activitatea de joc atât ca ascultător, cât și ca vorbitor  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să respect regulile” (deprinderea de a respecta regulile de circulaţie pe traseul acasă-grădiniţă)  **T:** „Pietoni disciplinaţi” – exerciții de mers  **ALA**1:  **J.M.**: „Ghiceşte ce sunt şi aşază-le corect”  – jetoane  **A:** „Album cu mijloace de transport” – lipire  **ALA**2: „Marinarii veseli” – audiție cântece |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic  „1-2, treci la locul tău!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște, denumi și opera cu formele geometrice învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi ascult părinții” (deprinderea de a-și asculta părinții)  **T:** „Ghici, ghicitoare!”  **ALA**1:  **B:** „Bărcuța” – cântec  **Ș:** „Cum zboară avioanele?”  **ALA**2: „Turnul de control”  – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + rostogolire  „Trenuleţul muzical”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reproduce cântece  **O**2 ˗ însușirea deprinderii motrice de rostogolire înainte și înapoi | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să mă comport!” (deprinderea de a se comporta civilizat în mijloacele de transport)  **T:** „Pe mare” de Constantin Dragomir – memorizare  **ALA**1: **C:** „Mijloace de transport din forme geometrice”  **A:** „Mijloace de transport pe apă” – aplicație  **ALA**2: „De-a marinarii” – joc distractiv |
| V I N E **R** I | **DOS**: convorbire  „Să învățăm să circulăm corect”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a respecta regulile de circulație pe drumurile publice | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să mă-ngrijesc!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat pentru călătorie)  **T:** „Avionul” – joc distractiv  **ALA**1: **B:** „Mijloace de transport” de Niculina Mureșan – lectura educatoarei  **J.M.**: „Mijloace de transport” – puzzle  **ALA**2: „De-a piloții” – joc de mișcare |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Pot să ajut”  (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi faţă de părinţi)  **T:** „Parcarea”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „Mijloace de transport pe uscat”  – aplicație  **Ș:** „Semne și reguli de circulație”  **ALA**2: „Prinde automobilul”  – joc distractiv | **DȘ**1: joc didactic  „Așază mijlocul de transport la locul potrivit!”  **O** – formarea deprinderii de a cunoaște mijloacele de transport, precum și importanța și rolul lor |
| **R**: „Știu să respect regulile” (deprinderea de a respecta regulile de circulaţie)  **T:** „Cine ajunge primul la garaj”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **B:** „Automobile vorbărețe”  – formulare de propoziții  **C:** „Aeroportul”  **ALA**2: „Mașini așezate în cercuri colorate”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + pictură  „Plimbare iarna prin țară”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a transmite mesaje, participând la activitate atât ca ascultător, cât și ca vorbitor  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce picturii |
| **R**: „Îmi ascult părinții” (deprinderea de a-și asculta părinții)  **T:** „Ghici, ghicitoare”  – mijloace de transport pe apă | **ALA**1:  **J.M.**: „Trotineta”  – ținte  **A:** „Mijloace de transport aeriene”  – îndoituri (avionul, racheta)  **ALA**2: „Semaforul” – cântec | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Ce știu despre ﬁgurile geometrice învățate”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște, denumi și opera cu formele geometrice învățate |
| **R**: „Știu să mă comport!” (deprinderea de a se comporta civilizat în mijloacele de transport)  **T:** „Atinge avionul dacă poți”  – joc distractiv | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a constructorii de automobile”  **B:** „**DEC**orăm caroseria”  – pictură  **ALA**2: „Bărcuțe-n golf”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântece de iarnă + parcurs aplicativ „Tumbe prin zăpadă”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta cântece cunoscute (după dorință)  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii motrice cunoscute de rostogolire înainte și înapoi |
| **R**: „Știu să mă-ngrijesc!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat pentru călătorie)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea!”  – mijloace de transport în aer și pe uscat | **ALA**1:  **C:** „Fabrica de automobile” (locomotive și vagoane)  **A:** „Semaforul”  – confecție  **ALA**2: „La service”  – joc distractiv | **DOS**: aplicație  „Autocarul”  **O** – dezvoltarea deprinderilor speciﬁce activităților practice (asamblare și lipire) |

**Modulul III** – Săptămâna 16

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Cât de multe am învățat!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: joc didactic  „Când se întâmplă?”  **O** – veriﬁcarea însușirii unor cunoștințe legate de elemente ale anotimpurilor toamna și iarna (caracteristici) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi îngrijesc sănătatea” (deprinderea de a consuma fructe şi legume proaspete)  **T:** „Păsărica fără cuib” – joc distractiv  **ALA**1:  **C:** „Căsuță pentru păsări”  **B:** „Iarna” – audiţii cântece şi colinde  **ALA**2: „Cine ajunge primul?” – întrecere |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + desen  „Completează ce lipseşte!”  **O**1 ˗ veriﬁcare deprinderilor de a se exprima oral corect din punct de vedere gramatical – sunete, litere, cuvinte  **O**2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor tehnice speciﬁce desenului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Ajut cu plăcere” (deprinderea de a oferi ajutor celorlalţi)  **T:** „Dansul fulgilor” – euritmie  **ALA**1:  **Ș:** „Ce se întâmplă iarna?”  – transfomările apei  **J.M.**: „Ce e greșit?” – ﬁșă  **ALA**2: „Cursa patinatorilor”  – joc sportiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Socotim, nu greşim!”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice însușite – operații cu mulțimi, deducții logice, piese geometrice, rezolvare probleme în limitele 1-3 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a pune lucrurile la locul lor)  **T:** „Călătorim sus/ jos” – joc de mișcare  **ALA**1:  **J.R**.: „De-a musaﬁrii”  **A:** „**O**mul de zăpadă” – plastilină  **ALA**2: „Prinde bulgărele”  – prinderea mingii |
| J **O** I | **DEC**1: concurs  „Cine cântă mai bine?”  **O** – veriﬁcarea deprinderii de a intona cântecele învățate  **DPM**: „La concurs” – întrecere  **O** ˗ veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate (săritură și transport de obiecte) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a empatiza)  **T:** „Crivățul șuieră” – onomatopee  **ALA**1:  **B:** „Iarna” – repetarea poeziilor învățate  **Ș:** „Tare – încet” – joc senzorial  **ALA**2: „Cursa într-un picior”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: convorbire  „De vacanță ne pregătim, dar cum să ne comportăm știm?”  **O** – veriﬁcarea însușirii deprinderilor de comportare civilizată în societate, familie, reguli privind protecția vieții | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îți dăruiesc și ție!” (deprinderea de a ﬁ mărinimos)  **T:** „Lupul vânător” – joc distractiv **ALA**1:  **J.M.**: „Scrie corect”   * exersarea semnelor graﬁce învățate   **C:** „Mobila mea”  **ALA**2: „**O**chește ținta”   * joc sportiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Îmi îngrijesc sănătatea” (deprinderea de a consuma fructe şi legume proaspete)  **T:** „Fă ca mine, măi, vecine!”  – joc imitativ | **ALA**1:  **A:** „Completează desenul și colorează-l!”  **Ș:** „Cine are perechea”  – jetoane  **ALA**2: „Schimbă locul!”  – joc de mișcare | **DȘ**1: convorbire  „De ce îmi place toamna/ iarna?”  **O** – veriﬁcarea însușirii unor cunoștințe legate de elemente ale anotimpurilor toamna și iarna (caracteristici) |
| **R**: „Ajut cu plăcere” (deprinderea de a oferi ajutor celorlalţi)  **T:** „Jocul degețelelor”  – joc liniștitor | **ALA**1:  **C:** „Palatul poveștilor”  **J.R**.: dramatizări (povești învățate)  **ALA**2: „Prinde cubul și dă-l mai departe”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + pictură  „Cuvinte, sunete, litere”  **O**1 ˗ veriﬁcare deprinderilor de a se exprima oral corect din punct de vedere gramatical – sunete, litere, cuvinte  **O**2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor tehnice speciﬁce picturii |
| **R**: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a pune lucrurile la locul lor)  **T:** „Fularele încurcate”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „Concurs de ghicitori”  **Ș:** „Formează mulțimi după criteriile cerute”  – ﬁșă  **ALA**2: „Spune mai departe”  – joc de atenție | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Micii matematicieni”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice însușite – operații cu mulțimi, deducții logice, piese geometrice, rezolvare probleme în limitele 1-3 |
| **R**: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a empatiza)  **T:** „Ghicește cine te-a strigat”  – joc senzorial | **ALA**1:  **A:** „Ce pot face mânuțe hărnicuțe!”   * activitate practică * confecționare jucării   **C:** „Cartierul meu”  **ALA**2: „Țup și Țop, stai pe loc!”  – joc de mișcare cu sărituri | **DEC**1: audiție  „Cântece pentru copii”  **O** – veriﬁcarea deprinderii de a intona cântecele învățate  **DPM**: joc sportiv  „Cine e mai rapid?”  **O** ˗ veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate (săritură și transport de obiecte) |
| **R**: „Îți dăruiesc și ție!” (deprinderea de a ﬁ mărinimos)  **T:** „Dacă vesel se trăiește”  – joc cu text și cânt | **ALA**1:  **B:** „Să ne amintim”  – jocurile copiilor iarna  **J.R**.: „De-a grădinița”  **ALA**2: „Cine ajunge primul?”  – întrecere | **DOS**: aplicație  „Un dar frumos!”  **O** – veriﬁcarea însușirii deprinderilor practice învățate |

**Modulul III** – Săptămâna 17

**Tema**: Ce şi cum vreau să ﬁu?

**Subtema**: În lumea poveștilor cu „A fost odată…”

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „În lumea poveștilor”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a comunica idei și impresii pe baza observărilor efectuate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi plac prietenii” (deprinderea de a socializa)  **T:** „Prinde lupul” – joc de mișcare  **ALA**1:  **B:** „Lupul, iezii și vizonul”  – Cleopatra Stratan – DVD  **C:** „Casa caprei cu trei iezi”  **ALA**2: „Împletitul cozonacilor” – joc imitativ |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: povestiri ale copiilor + pictură  „**R**ecunoaşte şi povesteşte”  **O**1 ˗ dezvoltarea capacității de a reproduce conținutul sau fragmente ale poveștilor învățate, în limbaj oral corect  **O**2 ˗ dezvoltarea imaginației și creativității exprimate prin tehnica picturii | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a mulţumi când este ajutat)  **T:** „Unde s-a ascuns iedul?” – joc de atenție **ALA**1:  **J.M.**: „Umplem coșul cu bunătăți”  – sortare jetoane  **Ș:** „De ce ne plac poveștile?”  – convorbire  **ALA**2: „Plimbă scuﬁța” – joc distractiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material individual  „În poveste să intrăm şi corect să numărăm!” **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 3 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Bine e să ai frați” (deprinderea de a se deplasa în perechi)  **T:** „Cântecul Scuﬁței Roșii”  **ALA**1:  **A:** „Cozonăcei pentru bunica” – modelaj  **J.R**.: „De-a Scuﬁța Roșie și Lupul”  **ALA**2: „Ștafeta Scuﬁțelor”  – întrecere |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + săritură în înălţime  „Trei iezi cucuieți” – Cleopatra Stratan  **O**1 – dezvoltarea abilității de a audia și apoi intona cântecul dat  **O**2 ˗ exersarea deprinderii motrice de a sări în înălțime, cu elan, de pe loc | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Din ce-am primit îți dau și ție” (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  **T:** „Prinde covrigul” – joc de atenție  **ALA**1:  **C:** „Căsuța moșului”  **Ș:** „Spune unde se potrivește” – ﬁșă  **ALA**2: „Alege prietenii cocoșului”  – sortare imagini |
| V I N E **R** I | **DOS**: lucrare colectivă  „Scenă din povestea preferată”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice de asamblare și lipire pentru a obține o lucrare colectivă | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt educat” (deprinderea de a se adresa politicos)  **T:** „Casa ta” – joc distractiv  **ALA**1:  **B:** „Citim imagini cu povești”  **J.M.**: „Punguța cu 2 bani” – joc cu ținte  **ALA**2: „Ursul doarme”  – joc cu text și cânt |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Îmi plac prietenii” (deprinderea de a socializa)  **T:** „Ursul supărat”  – joc distractiv | **ALA**1:  **J.M.**: „Ajută Scuﬁța”  – labirint  **A:** „Coșulețul”  – confecționare – pliere  **ALA**2: „Cursa urșilor”  – joc sportiv | **DȘ**1: joc didactic  „Recunoaște personajul”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a comunica idei și impresii pe baza observărilor efectuate (animale din povești) |
| **R**: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a mulţumi când este ajutat)  **T:** „Poftiți în poveste”  – ecusoane cu personaje | **ALA**1:  **C:** „Vizuina vulpii”  **B:** „Povestea *Punguța cu doi bani*”  – vizionare  **ALA**2: „Cine intră primul în căsuță?”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectură după imagini  + desen  „A fost odată ca niciodată”  **O**1 ˗ dezvoltarea capacității de a reproduce conținutul sau fragmente ale poveștilor învățate, în limbaj oral corect, cu suport intuitiv  **O**2 ˗ dezvoltarea imaginației și creativității exprimate prin tehnica desenului |
| **R**: „Bine e să ai frați”  (deprinderea de a se deplasa în perechi)  **T:** „**R**oșcovană, de te-oi prinde Vai de tine! Ține minte!”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **Ș:** „Povești încurcate” – ﬁșă  **C:** „Căsuța personajelor”  **ALA**2: „Prinde cocoșul”  – joc distractiv | **DȘ**2: joc didactic „Crescător- descrescător 1-3”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 3 |
| **R**: „Din ce-am primit îți dau și ție” (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  **T:** „Pe urmele cocoșului”  – parcurs aplicativ | **ALA**1:  **B:** „Scuﬁța **R**oșie”  – vizionare  **J.R**.: dramatizare „Scuﬁța **R**oșie”  **ALA**2: „Unde s-a ascuns lupul?”  – joc de atenție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: concurs cântece + joc  „Atinge personajul”  **O**1 – dezvoltarea abilității de a intona cântecele învățate  **O**2 ˗ exersarea deprinderii motrice de a sări în înălțime, cu elan, de pe loc |
| **R**: „Sunt educat”  (deprinderea de a se adresa politicos)  **T:** „Găina fără cuibar”  – joc distractiv | **ALA**1:  **C:** „Fântâna”  **J.R**.: dramatizare „Punguța cu doi bani”  **ALA**2: „Boierul vesel/ trist”  – joc imitativ | **DOS**: convorbire  „De ce nu ne plac personajele negative?”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a diferenția binele de rău |

**Modulul III** – Săptămâna 18

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Călătorie în univers

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: lectură după imagini  „Călătorie în Univers”  **O** – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Vreau să-mi spui!”  (deprinderea de a solicita atenţie în mod civilizat)  **T:** „Soarele şi luna” – joc de mișcare  **ALA**1: **B:** „Soarele și Luna”\*\*\*   * povestea educatoarei   **Ș:** „Planete” – Mini Vidi – youtube   * vizionare   **ALA**2: „Soarele buclucaş” – joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + pictură  „Cântecul Soarelui” de Grigore Vieru  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda conținutul și mesajul unei poezii  **O**2 ˗ dezvoltarea capacităților plastice de exprimare prin pictură | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt curios”  (deprinderea de a pune întrebări adulţilor)  **T:** „Sistemul solar” – joc de mișcare  **ALA**1:  **C:** „Casa Soarelui”  **J.M.**: „Corpuri cerești cunoscute”  – sortare de jetoane  **ALA**2: „Cursa marțienilor”  – joc sportiv distractiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţii cu material mărunt  „Astronauţii în misiune”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – formare și rezolvare de probleme ilustrate în limitele 1-2 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Prieten cu marțienii” (deprinderea de a relaționa prietenos)  **T:** „Caută extraterestrul” – joc distractiv **ALA**1:  **A:** „Soarele” – pictură  **J.R**.: „De-a cosmonauții”  **ALA**2: „Să descoperim planete”  – joc distractiv |
| J **O** I | **DEC**1: audiţie  „S.**O**.S. Pământul”  **O** – dezvoltarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii  **DPM**: „Mingea năzdrăvană”  **O** ˗ exersarea deprinderilor motrice de aruncare și prindere a mingii cu ambele mâini | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Privesc în jurul meu cu atenție” (deprinderea de a acorda importanță față de ce se întâmplă)  **T:** „Marțianul buclucaș” – joc distractiv  **ALA**1:  **B:** „Ce sunt cometele?” – youtube  **C:** „Locuințe pentru oameni de pretutindeni”  **ALA**2: „Ștafeta astronauților ” – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: povestire cu început dat  „Un mesaj din spațiul cosmic” (astronauții. wordpress.com)  **O** – dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral pentru a intra în relație cu grupul, respectarea cerințelor de conduită | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Ascult ce mi se spune” (deprinderea de a asculta de sfaturile adulților)  **T:** „Pământenii și extratereștrii”  – întrecere cu sfoara  **ALA**1:  **Ș:** „Istoria Universului pe înțelesul tuturor” – fragment youtube  **A:** „Luna și cerul înstelat” – pictură  **ALA**2: „Dansul stelelor”– euritmie |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Vreau să-mi spui!” (deprinderea de a solicita atenţie în mod civilizat)  **T:** „Planetele se învârtesc Și defel nu obosesc”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **C:** „Bază spațială”  **A:** „Îmbrăcăminte pentru astronauți”  – confecționare  **ALA**2: Ghici, ghicitoarea mea! | **DȘ**1: observare  „Planetele Sistemului nostru Solar”  **O** – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului |
| **R**: „Sunt curios” (deprinderea de a pune întrebări adulţilor)  **T:** „Pe urmele marțienilor”  – joc de orientare | **ALA**1:  **B:** „Scrisoare de la marțieni”   * semne graﬁce   **Ș:** „Aﬂă totul despre Soare”   * vizionare youtube   **ALA**2: „Jachețele pe orbita Pământului”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + modelaj  „Răspunde corect”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda litere, sunete și cuvinte  **O**2 ˗ dezvoltarea capacităților plastice de exprimare prin modelaj (litere) |
| **R**: „Prieten cu marțienii” (deprinderea de a relaționa prietenos)  **T:** „Dansul planetelor”  – euritmie | **ALA**1:  **Ș:** „Totul despre sistemul solar”  – vizionare youtube.com  **J.M.**: „Din jumătăți întregul”  **ALA**2: „**R**ăspunde repede și bine”  – joc de atenție | **DȘ**2: joc didactic  „Privește și scotocește”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – formare și rezolvare de probleme ilustrate în limitele  1-2 |
| **R**: „Privesc în jurul meu cu atenție” (deprinderea de a acorda importanță la ce se petrece în mediul înconjurător)  **T:** „Lanț de stele”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „Sistemul solar”   * lucrare colectivă * aplicație   **Ș:** „Ce sunt stelele căzătoare?” (Meteorii - youtube)  **ALA**2: „Planete amestecate”  – joc distractiv | **DEC**1: cântec  „S.**O**.S. Pământul”  **O** – dezvoltarea capacității de receptare și învățare a unui cântec **DPM**: „Jocuri cu mingea”  **O** ˗ exersarea deprinderilor motrice de aruncare și prindere a mingii cu ambele mâini |
| **R**: „Ascult ce mi se spune” (deprinderea de a asculta de sfaturile adulților)  **T:** „Cântece despre planete”  – audiție | **ALA**1:  **C:** „**R**acheta”  **B:** „Citim imagini despre sistemul nostru solar”  – atlase  **ALA**2: „**R**achetele ating ținta”  – joc sportiv distractiv | **DOS**: lectură după imagini  „Întâlnire cu E.T.”  **O** – dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral pentru a intra în relație cu grupul, respectarea cerințelor de conduită |

**Modulul III** – Săptămâna 19

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: Planeta Pământ - planeta oamenilor

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: vizionare – fragment  „Uimitoarea Planetă Pământ”  **O** – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa)  **T:** „Pământenii păşesc pe Lună” – mersul uriașului  **ALA**1: **Ș:** „Soarele – Partea I”   * fragment youtube   **B:** „Planeta albastră” de C-tin Jiana   * memorizare   **ALA**2: „Steluţă sus/ jos” – joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei + modelaj  „Zborul merişorului pe Lună” de V. Rosin  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta și de a reține mesajul textului  **O**2 ˗ dezvoltarea abilității de a reda personaje din povești prin modelare | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îngrijesc și mă-ngrijesc” (deprinderi de conduită ecologică)  **T:** „Ne teleportăm” – joc distractiv **ALA**1:  **A:** „Cântecul pământului”  – vizionare youtube.com  **C:** „Soarele și pământul” – Lego  **ALA**2: „Copiii din lumea toată” – audiție |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic  „Tabloul discurilor”  **O** – dezvoltarea capacității de așezare a pieselor geometrice folosind cele patru atribute învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Ziua și noaptea”  (deprinderea de a respecta un program de viață sănătos)  **T:** „Lunile anului” de Grigore Vieru  – lectura educatoarei  **ALA**1: **J.M.**: „Corpuri cerești” – puzzle  **J.R**.: „De-a călătoria în spațiu”  **ALA**2: „Ne pregătim să…”– joc de mimă |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + euritmie  „Copiii vor salva planeta” – Amicii, youtube  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și reține mesajul textului cu cânt  **O**2 ˗ dezvoltarea unor deprinderi motrice pe ritmuri muzicale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi doresc mulți prieteni” (deprinderea de a relaționa adecvat cu cei din jur)  **T:** „Pământenii jucăuși” – joc de mișcare  **ALA**1:  **Ș:** „Eclipsa de Soare” – vizionare youtube  – fragment  **A:** „Copiii planetei Pământ” – Lia Ciocârlia – youtube – audiție fragment  **ALA**2: „Ce spune extraterestrul? ” – joc de mimă |
| V I N E **R** I | **DOS**: confecționare  „Flori pentru planeta Pământ”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice speciﬁce realizării (lipire și bobinare) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mereu atent”  (deprinderea de a folosi adecvat formulele de politețe)  **T:** „Cântecul soarelui” de Grigore Vieru  – lectura educatoarei  **ALA**1:  **C:** „Centrul de cercetare NASA”  **J.M.**: „Ajută cosmonautul” – labirint  **ALA**2: „Atingem steluța”– săritură în înălțime |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa)  **T:** „Ghici, ghicitoare” | **ALA**1:  **A:** „Planeta Pământ”  – vizionare youtube  **C:** „Naveta spațială”  **ALA**2: „Mergi cum spun”  – joc de atenție | **DȘ**1: observare  „Globul Pământesc”  **O** – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului |
| **R**: „Îngrijesc și mă-ngrijesc” (deprinderi de conduită ecologică)  **T:** „Ceasul iute se-nvârtește”  – joc distractiv | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a extratereștrii și pământenii”  **B:** „Cal cu stea” de Constanța Buzea  – memorizare  **ALA**2: „Steluțele se întrec”  – joc sportiv de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor  + desen  „Zborul merişorului pe Lună” de  V. Rosin  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda și de a reține mesajul textului  **O**2 ˗ dezvoltarea abilității de a reda personaje din povești prin desen |
| **R**: „Ziua și noaptea” (deprinderea de a respecta un program de viață sănătos)  **T:** „Prinde soarele, nu-l lăsa Și adu-l în curtea mea”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **Ș:** „Istoria Pământului pe înțelesul tuturor”   * youtube * fragment   **C:** „Poduri peste ape”  **ALA**2: „Soarele vesel/ trist”  – joc imitativ | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Așezăm rotundurile”  **O** – dezvoltarea capacității de așezare a pieselor geometrice folosind cele patru atribute învățate |
| **R**: „Îmi doresc mulți prieteni” (deprinderea de a relaționa adecvat cu cei din jur)  **T:** „Dansul pământenilor fericiți”  – euritmie | **ALA**1:  **B:** „Un mesaj extraterestru”  – poveste creată de copii  **J.M.**: „Extraterestrul”  – forme geometrice  **ALA**2: „Cântece despre planeta Pământ”  – audiție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + mișcări ritmice „Planetele dansează”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și reține mesajul textului cu cânt  **O**2 ˗ dezvoltarea unor deprinderi motrice pe ritmuri muzicale (mers, rostogolit) |
| **R**: „Mereu atent” (deprinderea de a folosi  adecvat formulele de politețe)  **T:** „Un copil întreabă, ceilalți răspund”  – joc de atenție | **ALA**1:  **A:** „Copiii planetei Pământ” Denis Cojocaru   * audiție DVD   **C:** „Ce sunt cutremurele”   * youtube   **ALA**2: „Ziua și noaptea”  – întrecere | **DOS**: convorbire  „Pământul curat”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice speciﬁce ecologiei |

**Modulul III** – Săptămâna 20

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: De ce ne place iarna?

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: convorbire  „De ce ne place iarna?”  **O** – dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații cauzale, spațiale, temporale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Te plac, iarnă!”  (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele)  **T:** „Ultima ninsoare” – euritmie  **ALA**1:  **B:** „Iarnă să te duci cu bine” – cântec  **C:** „Drumul pe care Iarna pleacă”  **ALA**2: „Prinde iarna” – joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + desen  „Iarna îşi ia la revedere!”  **O**1 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral prin participare la joc (despărțire în silabe, propoziții)  **O**2 ˗ dezvoltarea capacităților de exprimare prin desen | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Iarnă să te duci cu bine  Primăvara vine, vine!” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria)  **T:** „Uite, iarna pleacă!” – joc distractiv **ALA**1:  **J.M.**: „Găsește și potrivește” – ﬁșă  **Ș:** „Ce se întâmplă cu zăpada la sfârșitul iernii?” – experiment  **ALA**2: „Pe urmele iernii” – parcurs aplicativ |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic  „Ne jucăm cu Zâna Iarnă”  **O** – dezvoltarea capacității de a forma perechi după criterii de formă și mărime | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mă joc, muncesc și apoi mă odihnesc!”  (deprinderea de a-și doza efortul)  **T:** „Mirosul iernii” – joc senzorial **ALA**1:  **A:** „**DEC**orăm ultimul cojoc al Iernii”  – exerciții graﬁce învățate  **J.R**.: „De-a Iarna și Primăvara”  **ALA**2: „Iarna trece podul”– mers în echilibru pe o linie trasată pe sol |
| J **O** I | **DEC**1: cântec  „Iarnă, să te duci cu bine!”  **O** – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  **DPM**: „Suntem şerpişori”  **O** ˗ deprinderea de a se târî pe abdomen cu sprijin pe antebrațe și vârfurile picioarelor | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  **T:** „Bate vântul crengile” – joc de mișcare **ALA**1:  **B:** „Du-te iarnă” de Elisabeta Preda  – lectura educatoarei  **C:** „Poduri peste ape”  **ALA**2: „Caută primăvara” – joc de atenție |
| V I N E **R** I | **DOS**: povestiri ale copiilor  „**O** întâmplare deosebită din această iarnă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a intra în relație cu cei din jur prin prezentarea unor fapte ce denotă un comportament corect și util celorlalți | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt civilizat!”  (deprinderea de a pune mâna la gură când tușește sau strănută)  **T:** „Uite, vine primăvara” – joc distractiv  **ALA**1:  **J.M.**: „Iarna” – domino  **A:** „La revedere, iarnă” – felicitare  **ALA**2: „Ultimul bulgăre”– joc sportiv distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Te plac, iarnă!”  (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele)  **T:** „Ce ne spune iarna?”  – joc imitativ | **ALA**1:  **J.M.**: „Ajută iarna”  – labirint  **Ș:** „Sfârșit de iarnă”  – observare  **ALA**2: „Iarna și soarele”  – joc de mișcare | **DȘ**1: lectură după imagini  „Iarna veselă”  **O** – dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații cauzale, spațiale, temporale |
| **R**: „Iarnă, să te duci cu bine Primăvara vine, vine!” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria)  **T:** „Clopoțeii sună, sună, Iarnă du-te de ești bună”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **A:** „Scrisoare de mulțumire”  – desen  **J.R**.: „De-a poștașul iernii”  **ALA**2: „Alergăm să întâmpinăm primăvara”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + pictură  „Despre iarnă în silabe, cuvinte și propoziții”  **O**1 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral (despărțire în silabe, propoziții)  **O**2 ˗ dezvoltarea capacităților de exprimare prin pictură |
| **R**: „Mă joc, muncesc și apoi mă odihnesc!”  (deprinderea de a-și doza efortul)  **T:** „Deschide urechea bine”  – joc senzorial | **ALA**1:  **B:** „De ce îmi place iarna”  – poveste creată de copii  **C:** „Traseu pentru iarnă”  **ALA**2: „Să sărim, să ne-ntărim”  – joc muzical | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Perechi-perechi”  **O** – dezvoltarea capacității de a forma perechi după criterii de formă și mărime |
| **R**: „Știu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat anotimpului)  **T:** „Ghicitoare, ghicitoare!” | **ALA**1:  **Ș:** „Ce se întâmplă în natură?”  **J.M.**: „Alege și potrivește”  – jetoane  **ALA**2: „Câte unul, câte doi, Petrecem iarna vioi”  – recitativ ritmic | **DEC**1: audiție  „Iarna” de Antonio Vivaldi  **O** – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  **DPM**: întrecere „Săniuțe rapide”  **O** ˗ deprinderea de a se târî pe abdomen cu sprijin pe antebrațe și vârfurile picioarelor |
| **R**: „Sunt civilizat!”  (deprinderea de a pune mâna la gură când tușește sau strănută)  **T:** „La revedere, iarnă dragă”  – audiții cântece de iarnă | **ALA**1:  **B:** „Sfârșit de iarnă”  de Vasile Alecsandri  – lectura educatoarei  **C:** „Scară pentru Iarnă”  **ALA**2: „Pregătiri pentru primăvară”  – activitate gospodărească | **DOS**: lectură după imagini  „Așa da, așa nu!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a intra în relație cu cei din jur prin prezentarea unor fapte ce denotă un comportament corect și util celorlalți |

**Modulul III** – Săptămâna 21

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Mărțișoare pentru fiecare

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: lectură după imagini  „1 Martie – Ziua Mărțișorului”  **O** – îmbogățirea experienței senzoriale prin observarea imaginii – comunicarea impresiilor personale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Zâmbete şi mărţişoare” (deprinderea de a relaţiona)  **T:** „Mărţişorul” de E.F. Podoleanu – memorizare  **ALA**1: **Ș:** „Ce este mărțișorul”  **B:** „Citim imagini de primăvară”  – albume şi cărţi  **ALA**2: „Culege mărţişoare” – joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + pictură  „Mărţişoare pentru ﬁecare”  **O**1 ˗ dezvoltarea limbajului oral prin transmiterea unor mesaje simple, speciﬁce jocului  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce activității plastice de pictură | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mărțișoare oferim!” (deprinderea de a oferi mărţişoare) **T:** „1 Martie, un mărţişor muzical”  – audiție youtube.com  **ALA**1:  **A:** „Mărţişoare – mărţişoare” – audiție  **J.M.**: „**O**ferim mărțișoare”  **ALA**2: „Ți-am luat un mărțișor”  – euritmie – youtube.com |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Sortăm şi numărăm mărţişoare”  **O** – exersarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu 1 unitate în limitele 1-3 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mărțișoare am primit și frumos am mulțumit”  (deprinderi de a folosi formule de politețe)  **T:** „Parada mărțișoarelor” – joc de mișcare **ALA**1:  **C:** „Cutii pentru mărțișoare”  **J.R**.: „De-a vânzătorii de mărțișoare”  **ALA**2: „Caută mărțișorul”  – joc de atenție |
| J **O** I | **DEC**1: cântec  „Mărţişoare – mărţişoare”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda mesajul și textul muzical  **DPM**: „Atenţie la semnal”  **O** ˗ exersarea deprinderii motrice de alergare în direcții date cu oprire și pornire la semnal | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mărțișoare-am dăruit, mărțișoare am primit”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Schimbăm fata” – joc distractiv **ALA**1:  **B:** „Pleacă iarna din zăvoi”  de Aurora Georgescu – memorizare  **A:** „Mărțișoare pictate”  **ALA**2: „Culegem ﬂori de primăvară ”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: felicitare – confecție  „La mulți ani în martie!”  **O** – exersarea deprinderilor și abilităților practice: îndoire, îmbinare, lipire | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Păstrez cu grijă mărțișoarele” (deprinderea de a conserva tradiția)  **T:** „Mărțișorul năzdrăvan” – joc distractiv  **ALA**1:  **Ș:** „Primăvara în livadă” – lectură imagini  **J.M.**: „Mărțișoarele sortăm” – ﬁșă  **ALA**2: „Cursa mărțișoarelor”  – joc sportiv distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Zâmbete şi mărţişoare” (deprinderea de a relaţiona)  **T:** Cântece de primăvară  – audiție | **ALA**1:  **A:** „Confecționăm mărțișoare”  – materiale din natură  **J.R**.: „De-a oferitul și primitul mărțișoarelor”  **ALA**2: „La cumpărat de mărțișoare”  – joc de mișcare | **DȘ**1: convorbire  „Început de primăvară”  **O** – îmbogățirea experienței senzoriale prin observarea imaginii – comunicarea impresiilor personale |
| **R**: „Mărțișoare oferim!” (deprinderea de a oferi mărţişoare)  **T:** „Luna martie-a sosit cu un mărțișor  Eu îl port în piept că-i mic și ușor”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **B:** „Legenda mărțișorului”   * lectura educatoarei   **Ș:** „Ce simbolizează șnurul mărțișorului?”   * convorbire   **ALA**2: „1-2, 1-2, mărțișoare-n pas vioi”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectură după imagini  + desen „1 Martie”  **O**1 ˗ dezvoltarea limbajului oral prin transmiterea unor mesaje simple  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce activității plastice de desen |
| **R**: „Mărțișoare am primit și frumos am mulțumit”  (deprinderi de a folosi formule de politețe)  **T:** „Alergăm cu veselie, Mărțișor cu bucurie”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **B:** „Mărțișor”   * vizionare documentar youtube.com   **A:** „Cântecul mărțișorului”   * audiție youtube.com   **ALA**2: „Cupa mărțișorului”  – întrecere | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Socotește corect!”  **O** – exersarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu 1 unitate în limitele 1-3 |
| **R**: „Mărțișoare-am dăruit, mărțișoare am primit” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Mărțișor, prințișor”   * audiție Corina Chiriac * youtube.com | **ALA**1:  **J.M.**: „Inimioare din mărgele”  – înșirare pe sârmă  **C:** „Scaun pentru bunica”  **ALA**2: „Lanțul mărțișoarelor”  – joc distractiv | **DEC**1: audiție – cântece la alegerea copiilor  **O** – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda mesajul și textul muzical  **DPM**: joc sportiv „Cine ajunge primul”  **O** ˗ exersarea deprinderii motrice de alergare în direcții date cu oprire și pornire la semnal |
| **R**: „Păstrez cu grijă mărțișoarele” (deprinderea de a conserva tradiția)  **T:** „Plimbă mărțișorul”  – joc liniștitor | **ALA**1:  **B:** „Povestea unui mărțișor”   * poveste creată de copii   **A:** „Semn de carte”   * șnuruire   **ALA**2: „Hora mărțișoarelor la grupa noastră” | **DOS**: convorbire  „Martie cu surprize”  **O** – exersarea deprinderilor de a marca prin gesturi simbolice și urări un eveniment |

**Modulul IV** – Săptămâna 22

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Ce ai reținut?

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ziua/**  **Data** | **ADE** | **ADP ALA** |
| **L**  **U**  **N**  **I** | **DȘ**1 Convorbire „Pământul – casa noastră”  **O** – verificarea stimulării curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea UNIVERSULUI | **ADP** – **ÎD** – **R** „Știu să mă îmbrac!” (verificarea deprinderii de a se îmbăca adecvat)  **T**– JM „Prinde iarna buclucașă”  **ALA**1  **Ș:** „De ce de topește zăpada?”  **A:** Peisaj de iarnă – desen  **ALA**2 – Parcurs aplicativ „Pe urmele fulgilor de nea” |
| **M**  **A**  **R**  **Ț**  **I** | **Activitate integrată**  **DLC** + **DEC**2 – Joc didactic + pictură „Anotimpul IARNA”  **O**1 –verificarea dezvoltării creativității și expresivității limbajului oral prin participare la joc (silabe, cuvinte, propoziții)  **O**2 – verificarea dezvoltării capacității de recunoaștere, constituire și utilizare a formelor geometrice învățate | **ADP** – **ÎD** – **R** „Te rog să-mi spui!” (verificarea deprinderii de a solicita atenție în mod civilizat)  **T**– **JM** „Se-nvârte soarele/luna”  **ALA**1  **B:** citim imagini cu UNIVERSUL  **JM**: Sortăm jetoane: noapte/zi  **ALA**2 Joc de mimă: „Marțienii în vizită” |
| **M**  **I**  **E**  **R**  **C**  **U**  **R**  **I** | **DS**2 Joc logic  **O** – verifiocarea capacității de recunoaștere, denumire, constituire și utilizare a formelor geometrice învățate | **ADP** –**ÎD** – **R**: „Sunt atent la ce mi se spune” (verificarea deprinderii de a asculta sfaturile adulților)  **T** – **JM** „Terra se-nvârtește”  **ALA**1  **C:** Rachete  J**R** „De-a cosmonauții”  **ALA**2 Joc de mimă „Marțienii în vizită!” |
| **J**  **O**  **I** | **DEC**1 Concurs de cântece  **O**1 –verificarea dezvoltării deprinderilor muzicale însușite  **DPM** Parcurs aplicativ  **O**2 – verificarea însușirii deprinderilor motrice (sărituri, târâre) | **ADP** – **ÎD** –**R** „Iarnă să te duci cu bine” (verificarea deprinderii de manifestare a bucuriei)  **T**– **JD**: „Prinde Iarna”  **A:** Peisaj de iarnă – desen  **ALA**2 Joc de atenție „Cui se potrivește – anotimpuri |
| **V**  **I**  **N**  **E**  **R**  **I** | **DOS** – Povestiri ale copiilor „**O** întâmplare deosebită”  **O** – verificarea dezvoltării deprinderii de a intra în relație cu cei din jur prin prezentarea unor fapte ce denotă comportament corect și util celorlalți | **ADP** – **ÎD** – **R**  „Dăruiesc și primesc, eu frumos mulțumesc” (verificarea deprinderii de a-și manifesta bucuria)  **T**– **JD** „Unde ești, Chimiță?”  **ALA**1  **A:** confecționez mărțișoare  **Ș:** fenomene ale naturii – Primăvara  **ALA**2 **JD** „Unde am ascuns mărțișorul?” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| „Știu să mă îmbrac!” (verificarea deprinderii de a se îmbăca adecvat)  **T** – „Merg pe potecuță” variante de mers învățate | **ALA**1  **A:** Personaj din povestea preferată – desen  **Ș:** „De ce e noapte / De ce e zi”  **ALA**2 Joc de atenție  „Spune mai departe!” | **DȘ**1 Convorbire „Pământul – casa noastră”  **O** verificarea stimulării curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea UNIVERSULUI |
| „Te rog să-mi spui!” (verificarea deprinderii de a solicita atenție în mod civilizat)  **T** – „Întrecerea merelor năzdrăvane” variante de alergare învățate | **ALA**1  **Ș:** „Alege și grupează după criteriul dat!”  J**R** „De-a astronauții”  **ALA**2 Joc de atenție  „Continuă propoziția!” | Activitate integrată  **DLC** + **DEC**2 – Joc didactic + pictură „Anotimpul IARNA”  **O**1 –verificarea dezvoltării creativității și expresivității limbajului oral prin participare la joc (silabe, cuvinte, propoziții)  **O**2 – verificarea dezvoltării capacității de recunoaștere, constituire și utilizare a formelor geometrice învățate |
| „Sunt atent la ce mi se spune” (verificarea deprinderii de a asculta sfaturile adulților)  **T** – Repetarea memorizării „Numărătoarea” | **ALA**1  **B:** Citim imagini despre UNIVERS  **C:** Nave spațiale  **ALA**2 Joc distractiv „Trenulețul vesel” | **DS**2 Joc logic  **O** – verifiocarea capacității de recunoaștere, denumire, constituire și utilizare a formelor geometrice învățate |
| „Iarnă să te duci cu bine” (verificarea deprinderii de manifestare a bucuriei)  **T** – Joc cu cânt „Degețelele” | **ALA**1  **A:** „Copiii Planetei Pământ” – audiție Lia Ciocârlia  **Ș:** Caracteristicile „Iernii”  **ALA**2 **JM** „Prinde iarna” | **DEC**1 Concurs de cântece  **O**1 –verificarea dezvoltării deprinderilor muzicale însușite  **DPM** Parcurs aplicativ  **O**2 – verificarea însușirii deprinderilor motrice (sărituri, târâre) |
| „Dăruiesc și primesc, eu frumos mulțumesc” (verificarea deprinderii de a-și manifesta bucuria)  **T** – Joc de atenție „Lovește ținta!” | **ALA**1  **B:** Repetarea poeziilor învățate  **JM**: Sortăm mărțișoare  **ALA**2 Euritmie „Ți-am luat un mărțișor” – youtube | **DOS** – Povestiri ale copiilor „O întâmplare deosebită”  **O** – verificarea dezvoltării deprinderii de a intra în relație cu cei din jur prin prezentarea unor fapte ce denotă comportament corect și util celorlalți |

**Modulul IV** – Săptămâna 23

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Îți mulțumesc, mamă!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: joc didactic  „Îți mulțumesc, iubită mamă!”  **O** – formarea și exersarea unor deprinderi de apreciere, respect și ocrotire a mamei, în vederea educării unei atitudini pozitive față de ea | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Te iubesc, mami!”  (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele, de a face urări)  **T:** „Cine atinge cadoul” – joc sportiv distractiv  **ALA**1:  **Ș:** „Activitatea mamei și bunicii”   * convorbire   **A:** „De ziua ta, mami!”   * audiție youtube.com   **ALA**2: „Scrisoare, scrisorică” – joc liniștitor |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + modelaj  „De ziua mamei” de Elena Farago  **O**1 ˗ exersarea depriderilor de învățare a unei poezii și de înțelegere a mesajului acesteia  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice necesare modelajului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Pentru tine, mama mea” (deprinderea de a oferi daruri)  **T:** „E ziua ta, mămico” – audiție  **ALA**1:  **B:** „Povestea unei mame” de Hans Christian Andersen  **C:** „Casa mea”  **ALA**2: „Arată ce simți” – joc de mimă |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţii cu material mărunt  „Daruri pentru mama”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 4 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt fericit lângă mama!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Mama spune…” – joc de atenție **ALA**1:  **J.R**.: „De-a mama la bucătărie”  **A:** „Ramă pentru fotograﬁa mamei”  – aplicație, material din natură  **ALA**2: „Facem funde la cadou” |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + euritmie  „Mama-i cântec” – youtube.com  **O**1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  **O**2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări motrice adecvate ritmurilor muzicale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mulțumesc, mămico” (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  **T:** „Lanțul copiilor” – joc distractiv  **ALA**1: **Ș:** „Primăvara în grădina de ﬂori”  – convorbiri, imagini  **J.M.**: „Ajută mama să ajungă la serviciu”  – labirint  **ALA**2: „De ziua mamei” – colaj cântece audiție |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate gospodărească  „Prăjituri pentru femei dragi”  **O** – dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale și proactive | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a-și manifesta aprecierea)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea”  **ALA**1:  **C:** „Curtea bunicii”  **B:** „Cenușăreasa” de Frații Grimm  – vizionare DVD  **ALA**2: „Mersul bebelușilor”– târâre |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Te iubesc, iubită mamă!” (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele)  **T:** „Ineluș învârtecuș”  – joc distractiv | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a mama și copilul”  **B:** „8 Martie” – memorare  **ALA**2: „Scrisoare pentru mama”  – ștafetă | **DȘ**1: convorbire  „8 Martie”  **O** – formarea și exersarea unor deprinderi de apreciere, respect și ocrotire a mamei, în vederea educării unei atitudini pozitive față de ea |
| **R**: „Pentru tine, mama mea” (deprinderea de a oferi daruri)  **T:** „În bucătăria bunicii”  – joc senzorial | **ALA**1:  **A:** „Ziua mamei – vals – Tralala” – audiție  **Ș:** „Ce profesie are mama mea?” – convorbire  **ALA**2: „Mămica mea iubită, azi e ziua ta  Îți dau în dar o ﬂoare și iubirea mea!”  – recitativ ritmic (program artistic) | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectură după imagini + desen  „Ziua femeii”  **O**1 ˗ exersarea deprinderilor de observare și de înțelegere a mesajului imaginilor  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice necesare desenului |
| **R**: „Sunt fericit lângă mama!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  **T:** „Așa arată mama mea”  – joc de mimă | **ALA**1:  **J.M.**: „Mamele și copiii lor”  – sortare jetoane  **B:** „Inimioare - inimioare” de Sarina Cassvan  – lectura educatoarei  **ALA**2: „Cine ajunge primul la mama”  – întrecere | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Scara numerică, în șir crescător, de la 1 la 4”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 4 |
| **R**: „Mulțumesc, mămico” (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  **T:** „Copilași, veniți la mama”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a mama când face curat”  **A:** „Pentru mama”  – audiție cântece  **ALA**2: „Dansăm pentru mame și bunici”  – euritmie | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție + parcurs aplicativ  „La plimbare cu mama mea”  **O**1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  **O**2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări motrice adecvate ritmurilor muzicale |
| **R**: „Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a-și manifesta aprecierea)  **T:** „Aplauze pentru mama”  – joc ritmic | **ALA**1:  **J.M.**: „Chipul mamei”– ținte  **Ș:** „Ce înseamnă să ﬁi mamă?”  – lectură după imagini  **ALA**2: „Caută-ți mama”  – joc de atenție | **DOS**: aplicație  „Flori pentru mama”  **O** – dezvoltarea deprinderilor practice însușite |

**Modulul IV** – Săptămâna 24

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Parfum de primăvară

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „Ghiocelul și vioreaua”  **O** – îmbogățirea experienței senzoriale prin observare – comunicarea impresiilor personale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Iubesc ﬂorile” (deprinderea de a proteja ﬂorile)  **T:** „Flori de primăvară” – cântec de R. Andrei  **ALA**1:  **B:** „Grădina de ﬂori primăvara”   * citim imagini din cărți   **A:** „**O** melodie superbă” (vioară şi nai)   * vizionare youtube   **ALA**2: „La cules de ghiocei” – pantomimă |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei + desen  „Îngerul şi ghiocelul” de Iulia Hasdeu  **O**1 ˗ stimularea interesului și curiozității prin citirea unui text adecvat  **O**2 ˗ perfecționarea deprinderilor plastice speciﬁce desenului și stimularea creativității | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îngrijesc ﬂorile” (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  **T:** „Ghiocei perechi” – mers în perechi  **ALA**1:  **Ș:** „Ghiocei şi toporaşi în ghivece”  – plantare  **J.M.**: „Din jumătăți întregul”  – ﬂori de primăvară  **ALA**2: „Ștafeta primăverii” – joc de mișcare |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Parfum de primăvară”  **O** – exersarea deprinderilor matematice însușite (grupare după criterii, rezolvare exerciții în intervalul 1-4) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt mic și harnic”  (deprinderea de a duce o activitate la bun sfârșit)  **T:** „Ghiocei, clopoței” – joc de atenție  **ALA**1:  **Ș:** „Ce se întâmplă primăvara în grădină?”  **J.R**.: „De-a ﬂorarii”  **ALA**2: „Buchețele” – joc de mișcare |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + deprindere motrică  „Aşa ca primăvara”  **O**1 – dezvoltarea capacității de a recepta un text muzical însoțit de mișcare  **O**2 ˗ exersarea deprinderii de a sări de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Și eu pot să ajut” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini împreună cu adulții)  **T:** „Găsește-ți ﬂoarea pereche” – joc de mișcare  **ALA**1:  **B:** „Tulpina ghiocelului” – exercițiu graﬁc  **C:** „Etajere pentru ghivece cu ﬂori”  **ALA**2: „Miros de primăvară” – joc senzorial |
| V I N E **R** I | **DOS**: confecționare  „Tablou cu ﬂori de primăvară”  **O** – dezvoltarea creativității și expresivității în realizarea unei lucrări practice (asamblare, lipire) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi place să ofer!” (deprinderea de a oferi ﬂori)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea”  **ALA**1:  **J.M.**: „Primăvara în imagini” – domino  **J.R**.: „De-a ﬂorăria”  **ALA**2: „Buchetul uriaș”– joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Iubesc ﬂorile”  (deprinderea de a proteja ﬂorile)  **T:** „A ieșit un ghiocel”  – cântec | **ALA**1:  **Ș:** „Alcătuirea unei plante cu ﬂori” – observare imagini  **C:** „Ghivece mari și mici”  **ALA**2: „Cursa ﬂorilor”  – joc de mișcare | **DȘ**1: lectură după imagini  „Flori de primăvară”  **O** – îmbogățirea experienței senzoriale prin observare – comunicarea impresiilor personale (ﬂori) |
| **R**: „Îngrijesc ﬂorile”  (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  **T:** „Mergem printre ﬂori”  – mers șerpuit | **ALA**1:  **B:** „Ghiocelul” – memorizare  **J.R**.: „De-a grădinarii”  **ALA**2: „Ghiocei și viorele  În grădina casei mele”  – joc de mimă | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei  + pictură  „Îngerul şi ghiocelul” de Iulia Hasdeu  **O**1 ˗ stimularea interesului și curiozității prin repovestirea unui text cunoscut  **O**2 ˗ perfecționarea deprinderilor plastice speciﬁce desenului și stimularea creativității |
| **R**: „Sunt mic și harnic” (deprinderea de a ﬁnaliza o activitate)  **T:** „Coșuri cu ﬂori”  – joc de atenție | **ALA**1:  **J.M.**: „Ghiocelul”  – din ținte  **C:** „Florăria”  **ALA**2: „Floricica la buchet”  – joc de atenție | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Formare de scară numerică în șir descrescător”  **O** – exersarea deprinderilor matematice însușite (grupare după criterii, rezolvare exerciții în intervalul 1-4) |
| **R**: „Și eu pot să ajut” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini împreună cu adulții)  **T:** „Alergăm prin pădure”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **Ș:** „Flori de primăvară”   * vizionare ﬁlm documentar youtube.com   **A:** „Suport de creioane cu ghiocei”   * confecționare   **ALA**2: „Iarbă verde, ﬂoricele Primul eu ajung la ele”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântece de primăvară + întrecere „Broscuțele și brotăceii”  **O**1 – dezvoltarea capacității de a recepta un text muzical însoțit de mișcare  **O**2 ˗ exersarea deprinderii de a sări de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare |
| **R**: „Îmi place să ofer!” (deprinderea de a oferi ﬂori)  **T:** „Floarea crește mare”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „Șnur pentru buchet”  – exercițiu graﬁc  **A:** „Coș cu ﬂori de primăvară” – desen  **ALA**2: „Primăvara năzdrăvană”  – joc distractiv | **DOS**: realizarea unei expoziții cu lucrările practice executate  „Primăvara”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a realiza o activitate împreună cu educatoarea |

**Modulul IV** – Săptămâna 25

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: Păsări și insecte

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: lectură după imagini  „Păsări și gâze”  **O** – dezvoltarea interesului pentru a observa mici viețuitoare care trăiesc în natură | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Cunosc şi protejez!” (deprinderea de a proteja vieţuitoarele mici)  **T:** „Ceata lui Piţigoi” – cântec  **ALA**1: **A:** „Primăvara” – audiție (Primăvara piticilor)  **B:** „Aripi de păsări” – exercițiu graﬁc  **ALA**2: „Muzică de relaxare Pian şi Flaut”  – youtube.com |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei + modelaj  „Legenda ciocănitorii” \*\*\*  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta cu plăcere și curiozitate un text citit – reținerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin modelaj | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Pot să îngrijesc!” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare)  **T:** „**R**ândunica îşi caută perecha” – joc distractiv  **ALA**1:  **Ș:** „De ce au nevoie păsările”  – convorbire  **C:** „Căsuțe pentru păsărele”  **ALA**2: „Cursa păsărelelor”  – joc de mișcare |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic  „Ce este şi ce nu este la fel?”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a putea compara două piese geometrice stabilindu-se atributele comune și cele distincte | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Albinuța, prietena mea” (deprinderea de a ﬁ harnic)  **T:** „Cucule, pasăre sură” – audiție  **ALA**1:  **J.M.**: „Păsări și gâze” – sortare jetoane  **B:** „Fluturele” de Gheorghe Tomozei – memorizare  **ALA**2: „Vântul și gâzele” – joc de mișcare |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec (youtube) + deprindere motrică  „Micul păianjen”  **O**1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale (audiere, redare, reținerea mesajului)  **O**2 ˗ exersarea deprinderii motrice de cățărare | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Păsărele, gâze mici, sunt aici” (deprinderea de a trăi în armonie cu natura)  **T:** „**R**ecunoaște pasărea” – joc de atenție  **ALA**1:  **J.R**.: „De-a medicul păsărilor”  **A:** „Zum, zum, zum, albinița mea!”  – cântec  **ALA**2: „Păsărica-n cuib” – joc de atenție |
| V I N E **R** I | **DOS**: povestirea educatoarei  „Noi, albinele” de Călin Gruia  **O** – dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter (hărnicie, cooperare, ocrotire, îngrijire) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Buburuze, rândunele, cât sunteți de frumușele”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  **T:** „Firimituri pentru păsărele” – joc imitativ **ALA**1:  **Ș:** „Cântecul greierilor” – înregistrare  youtube  **J.M.**: „Din jumătate, întreg” – păsări și gâze  **ALA**2: „Ștafeta greierilor”– întrecere |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Cunosc şi protejez!” (deprinderea de a proteja vieţuitoarele mici)  **T:** „Ghici unde s-a ascuns vrăbiuța”  – joc de orientare | **ALA**1:  **C:** „Căsuța gărgăriței”  **J.R**.: „De-a magazinul de păsări”  **ALA**2: „Mergem prin pădure”  – joc de mișcare | **DȘ**1: joc didactic  „Ce știi despre...?”  **O** – dezvoltarea interesului pentru a observa mici viețuitoare care trăiesc în natură |
| **R**: „Pot să îngrijesc!” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare)  **T:** „Hoțul de cărăbuș”  – cântec | **ALA**1:  **B:** „Robo Gândăcelul – Academia de Gândaco Poliție”  – vizionare youtube  **J.M.**: „Rândunica” – contur cu materiale din natură (semințe ﬂoarea soarelui)  **ALA**2: „Cântecul păsărilor”  – audiție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor  + desen  „Legenda ciocănitorii”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce cu plăcere și curiozitate un text citit – reținerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin desen |
| **R**: „Albinuța, prietena mea” (deprinderea de a ﬁ harnic)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea” | **ALA**1:  **Ș:** „Așază potrivit” – ﬁșă  **A:** „Gâzele” (Raluca Andrei)  – audiție youtube  **ALA**2: „Greieri și lăcuste”  – sărituri | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Figuri geometrice perechi”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a putea compara două piese geometrice stabilindu-se atributele comune și cele distincte |
| **R**: „Păsărele, gâze mici, sunt aici” (deprinderea de a trăi în armonie cu natura)  **T:** „Gărgărița cu pistrui”  – joc distractiv | **ALA**1:  **C:** „Magazinul de păsări”  **B:** „Gândăcelul” de Elena Farago  – lectura educatoarei  **ALA**2: „Ștafeta ﬂuturilor”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție + joc sportiv  „Gâzele la întrecere”  **O**1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale (audiere, redare, reținerea mesajului)  **O**2 ˗ exersarea deprinderii motrice de cățărare |
| **R**: „Buburuze, rândunele, cât sunteți de frumușele” (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  **T:** „Din cuib în cuib”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **J.R**: „Barza și lăcusta”  **C:** „Cuiburi pentru păsări”  **ALA**2: „Cursa furnicilor”  – întrecere cu transport de greutăți | **DOS**: repovestirea copiilor  „Noi, albinele” de Călin Gruia  **O** – dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter (hărnicie, cooperare, ocrotire, îngrijire) |

**Modulul IV** – Săptămâna 26

**Tema**: Ce și cum vreau să fiu?

**Subtema**: Când voi ﬁ mare, aș vrea să ﬁu...

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: memorizare  „Brățara de aur” de Valeria Boiculesi  **O** – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social – activitățile oamenilor – prin intermediul textului poeziei și al mesajului acesteia | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi aleg o meserie”  (deprinderea de a planiﬁca/ organiza o acţiune)  **T:** „La doctor pentru copii” – desenele prind viață  – youtube  **ALA**1: **B:** „Meserie din copilărie” de Constantin Dragoș – memorizare  **Ș:** „Ce sunt meseriile?” – lectură imagini  **ALA**2: „Cuiele şi cleştele”– joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + desen  „Meserii îndrăgite de copii”  **O**1 ˗ formarea unor responsabilități și comportamente în legătură cu procesul muncii **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda teme plastice speciﬁce desenului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Aș vrea să ﬁu…” (deprinderea de a căuta şi alege modele pozitive de comportament)  **T:** „Pictăm” – joc imitativ  **ALA**1:  **C:** „Cinematograful copiilor”  **J.R**.: „De-a regizorul”  **ALA**2: „Cursa meseriașilor”  – joc de mișcare |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material mărunt  „Ne jucăm cu unelte”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 5 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Dacă mă gândesc mai bine Pot și eu la fel de bine!”  (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii)  **T:** „Ghici, ghicitoare!”  **ALA**1:  **A:** „Cutiuțe și pastiluțe” – modelaj  **B:** „Hărnicel” de Elena Dragoș – memorizare  **ALA**2: „Tot ce e pe lume” – joc muzical |
| J **O** I | **DEC**1: cântec  „Brutarii”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a intona cântece pentru copii  **DPM**: „Transportăm sacii de făină”  **O** ˗ exersarea deprinderilor motrice învățate (forme de mers și alergare, transport de obiecte) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt harnic și priceput  Termin ce am început!” (deprinderea de a termina lucrul început)  **T:** „**O**rchestra” – pantomimă  **ALA**1:  **J.M.**: „Găsește și potrivește” – puzzle  **A:** „Boneta brutarului” – confecție  **ALA**2: „Instrumentele se-ntrec” – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate gospodărească  „Biscuiți de casă”  **O** – dezvoltarea deprinderilor gospodărești speciﬁce profesiei de patiser/ cofetar | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Meseria care-mi place  Mă face să ﬁu dibace”  (deprinderea de a planiﬁca/ organiza o acțiune)  **T:** „Atenție! Trec pompierii” – joc de mișcare **ALA**1:  **Ș:** „Spune ce știi despre o meserie” –  convorbire  **C:** „Forme pentru prăjituri”  **ALA**2: „Furtune încurcate”  – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Îmi aleg o meserie” (deprinderea de a planiﬁca şi organiza o activitate)  **T:** „Trusa doctorului pentru copii”   * Mac Mac Pui – youtube.com * vizionare | **ALA**1:  **A:** „Covrigei și franzeluțe”  – modelaj  **C:** „Cuptorul brutarului”  **ALA**2: „Încărcăm sacii cu făină”  – ridicare și transport de greutăți | **DȘ**1: convorbire  „Ce mi-a plăcut mai mult în poezia...?”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social – activitățile oamenilor – prin intermediul textului poeziei și mesajului acesteia |
| **R**: „Aș vrea să ﬁu…” (deprinderea de a căuta şi alege modele pozitive de comportament)  **T:** „Scrisorica”  – joc liniștitor | **ALA**1:  **B:** Povestea „Cizmarul și spiridușii”  – patriblog.eu  **J.M.**: „Potrivește uneltele”  – ﬁșă  **ALA**2: „Cursa poștașilor”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectură după imagini + modelaj  „Instrumente potrivite”  **O**1 ˗ formarea unor responsabilități și comportamente în legătură cu procesul muncii – instrumente  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda teme plastice speciﬁce modelajului |
| **R**: „Dacă mă gândesc mai bine, Pot și eu la fel de bine!” (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii)  **T:** „Doctorul și pacientul”  – joc de mimă | **ALA**1:  **Ș:** „La ce folosesc medicamentele?”  **J.R**.: „De-a spitalul de copii”  **ALA**2: „Transportăm bonavii”  – transport în grup | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Numărul și cifra 5”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice |
| **R**: „Sunt harnic și priceput, Termin ce am început!” (deprinderea de a termina lucrul început)  **T:** „Fă ca mine că e bine!”  – joc de atenție | **ALA**1:  **B:** „Fluierul fermecat” de Victor Eftimiu – lectura educatoarei  **C:** „Sala de spectacol”  **ALA**2: „Instrumente buclucașe”  – joc distractiv | **DEC**1: audiție cântece îndrăgite  **O** – dezvoltarea deprinderii  de a intona cântece pentru copii **DPM**: joc „Cine ajunge mai repede la moară?”  **O** ˗ exersarea deprinderilor motrice învățate (forme de mers și alergare, transport de obiecte) |
| **R**: „Meseria care-mi place Mă face să ﬁu dibace”  (deprinderea de a-și planiﬁca, organiza o activitate)  **T:** „Pastilele la cutiuță”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „Tâmplarul” de Mihai Teodorescu  – lectura educatoarei  **J.M.**: „Uneltele tâmplarului”  – sortare jetoane  **ALA**2: „Unelte înlănțuite”  – joc distractiv | **DOS**: joc  „La cofetăria mea”  **O** – dezvoltarea deprinderilor gospodărești speciﬁce profesiei de patiser/ cofetar – vânzarea produselor obținute |

**Modulul IV** – Săptămâna 27

**Tema**: Cine și cum planifică, organizează o activitate?

**Subtema**: Să păstrăm natura curată!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: lectură după imagini  „Să păstrăm natura curată!”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de conduită ecologică | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Natura, prietena mea” (deprinderea de a ocroti natura)  **T:** „Urmează umbra” – joc de orientare  **ALA**1:  **B:** „Prietenii naturii” de M. Zainea  – lectura educatoarei  **A:** „Flori fericite” – colaj  **ALA**2: „Cercetaşii”– joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + pictură  „Ecologiştii micuţi” de Irina Curela  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda o poezie – înțelegerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de lucru speciﬁce picturii | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt ecologist și eu” (deprinderea de a îndeplini sarcini pe spaţiul verde din curtea grădiniţei)  **T:** „Prinde stropitoarea” – joc de atenție  **ALA**1:  **Ș:** „Despre apa poluată”  **J.R**.: „Ecologiștii în acțiune”  **ALA**2: „Floarea oﬁlită”  – pantomimă |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Materiale reciclate”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații matematice în intervalul 1-5 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Și eu am grijă!”  (deprinderea de a păstra curat mediul unde trăiește)  **T:** „Ssst! Dorm ﬂorile-n grădină” – joc liniștitor  **ALA**1: **B:** „Natură și ecologie”  **J.M.**: „Alege și grupează”  – materiale reciclabile  **ALA**2: „Prinde ﬂuturașul” – joc de mișcare |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + dans tematic  „Înﬂoresc grădinile”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda cântecul însoțit de mișcările speciﬁce  **O**2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări speciﬁce conținutului și melodiei cântecului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Iubesc ﬂorile”  (deprinderea de a îngriji ﬂorile din ronduri și ghivece)  **T:** „Morișca” – joc de mișcare  **ALA**1:  **C:** „**R**oaba”  **A:** „Peisaj cu pomi, ﬂori, păsări” – colorare  **ALA**2: „Hora ﬂorilor” – euritmie |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate practică  „Grupa de ecologiști”  **O** – veriﬁcare deprinderilor de conduită ecologică învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Păstrez Pământul curat” (deprinderi de conduită ecologică)  **T:** „Hai cu noi pe cărări de munte”  – parcurs aplicativ  **ALA**1:  **Ș:** „Poluarea aerului” – convorbire  **J.R**.: „Plantăm pomi și ﬂori”  – curtea grădiniței  **ALA**2: „Ștafeta albinuțelor”  – întrecere |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Natura, prietena mea” (deprinderea de a ocroti natura)  **T:** „Câte unul, câte doi Udăm ﬂorile doar noi”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **C:** „Dulapul pentru unelte de grădină”  **Ș:** „Despre poluare”  **ALA**2: „Mirosim ﬂori”  – joc de mimă | **DȘ**1: observare  „Pământul vesel/trist”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de conduită ecologică |
| **R**: „Sunt ecologist și eu” (deprinderea de a îndeplini sarcini pe spaţiul verde din curtea grădiniţei)  **T:** „Atenție! Se stinge lumina”  – joc de atenție | **ALA**1:  **J.M.**: „Peisaje din natură”  – puzzle  **B:** „Imnul micilor ecologiști”  – memorizare  **ALA**2: jocuri la aparatele din curtea grădiniței | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + desen  „Cum ne comportăm în natură?”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a comunica în mod corect – înțelegerea mesajului ecologic  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de lucru speciﬁce desenului |
| **R**: „Și eu am grijă!”  (deprinderea de a păstra curat mediul unde trăiește)  **T:** „Copăcei și ﬂori sădim Natura o îngrijim”  – slogan cu mers șerpuit | **ALA**1:  **A:** „Flori și copaci”  – modelaj  **J.R**.: „La picnic, în natură”  **ALA**2: „Prinde intrusul și dă-i o poruncă!”  – joc distractiv | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Socotește cu atenție”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații matematice în intervalul 1-5 |
| **R**: „Iubesc ﬂorile”  (deprinderea de a îngriji ﬂorile din ronduri și ghivece)  **T:** „Ghici, ghicitoare!” | **ALA**1:  **B:** „Frumoasă ești, pădurea mea!” – audiție  **Ș:** „Despre poluarea solului”  – lectură după imagini  **ALA**2: „Ștafeta rândunelelor”  – joc de mișcare | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: euritmie  „Primăvara veselă”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia cântecul însoțit de mișcările speciﬁce  **O**2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări speciﬁce conținutului și melodiei cântecului |
| **R**: „Păstrez Pământul curat” (deprinderi de conduită ecologică)  **T:** „Popas la iarbă verde”  – lăsăm curat în urma noastră | **ALA**1:  **C:** „Magazie”  **J.M.**: „Din jumătăți, întregul”  – unelte de grădină  **ALA**2: „1-2, fă ca noi”  – pantomimă | **DOS**: lectură după imagini  „Natura și oamenii”  **O** – veriﬁcare deprinderilor de conduită ecologică învățate |

**Modulul IV** – Săptămâna 28

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Ce știu?

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ziua/**  **Data** | **ADE** | **ADP ALA** |
| **L**  **U**  **N**  **I** | **DS**1 Joc didactic „Așează la locul potrivit!”  **O** – verificarea formării unor cunoștințe legate de elementele specifice anotimpului Primăvara (caracteristici) | **ADP** – **ÎD** – **R** „Iubesc natura” (verificarea deprinderii de a proteja natura)  **T**– JM „Floricica mea”  **ALA**1  **B:** Citim imagini cu flori  **A:** Desenăm floarea preferată  **ALA**2 Pantomimă „Îngrijim florile” |
| **M**  **A**  **R**  **Ț**  **I** | **Activitate integrată**  **DLC** + **DEC** 2 convorbire – desen „Mama mea e cea mai bună”  **O**1 – verificarea dezvoltării capacității de a participa la o activitate de grup atât ca vorbitor, cât și ca ascultător – exprimare orală corectă  **O**2 – verificarea dezvoltării deprinderilor tehnice specifice desenului | **ADP** – **ÎD** – **R** „Mulțumesc, mama!” (verificarea deprinderii de a-și manifesta sentimentele față de semeni și adulți)  **T**– Audiție Cântece de primăvară  **ALA**1  **JR** „De-a mama/tata!”  **JM**: Labirint  **ALA**2 Joc liniștitor „Scrisorica” |
| **M**  **I**  **E**  **R**  **C**  **U**  **R**  **I** | **DS**2 Joc didactic „Ne jucăm de-a matematica”  **O** – verificarea însușirii deprinderilor matematice (1 – 4) | **ADP** – **ÎD** – **R** „Vrăbiuțe, furnicuțe, cât sunteți de drăguțe!” (verificarea însușirii deprinderii de a trăi în armonie cu natura)  **T**– Joc de atenție „Caută-ți perechea!”  **ALA**1  **B:** Ghici, ghicitoare – păsări și gâze  **JM**: Sortăm jetoane – păsări și gâze  **ALA**2 Joc de atenție: „Pasărea în cuib!” |
| **J**  **O**  **I** | **DEC**1 Concurs de cântece „Cel mai talentat cântăreț”  **O**1 – verificarea deprinderii de a reda cântecele învățate  **DPM** „Sportivi talentați”  **O**2 – verificarea însușirii deprinderilor motrice învățate (forme de mers, alergare, sărituri, transport obiecte) | **ADP** – **ÎD** – **R** „Sunt harnic” (verificarea însușirii deprinderii de a termina lucrul început)  **T**– Pantomimă – meseria preferată  **ALA**1  **C:** Școli și grădinițe – cuburi  **Ș:** „Ce sunt meseriile?”  **ALA**2 Jocuri muzicale – audiție |
| **V**  **I**  **N**  **E**  **R**  **I** | **DOS** Lucrare colectivă – aplicație  „Fluturi și flori”  **O** – verificarea dezvoltării deprinderilor tehnice specifice aplicației | **ADP** – **ÎD** – **R** „Pământul curat – asta eu am învățat” (verificarea însușirii deprinderilor de conduită ecologică)  **T**– JM „Albinuța mea”  **ALA**1  **Ș:** „Ce înseamnă poluare?”  **JR**: „Micii grădinari” (plantăm flori în ghivece)  **ALA**2 JM „Ștafeta poștașilor” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| „Iubesc natura” (verificarea deprinderii de a proteja natura)  **T**– Joc de atenție „Urmează umbra” | **ALA**1  **Ș:** Curiozități din lumea păsărilor  **A**: Colorăm gâza îndrăgită  **ALA**2 Joc de mișcare „Cursa vrăbiuțelor” | **DS**1 Joc didactic „Așează la locul potrivit!”  **O** – verificarea formării unor cunoștințe legate de elementele specifice anotimpului Primăvara (caracteristici) |
| „Mulțumesc, mama!” (verificarea deprinderii de a-și manifesta sentimentele față de semeni și adulți)  **T**– Joc de mișcare „Morișca” | **ALA**1  **B**: Repetarea memorizării „Meserie din copilărie” de Constantin Dragoș  **JM**: Puzzle  **ALA**2 Joc muzical  „Tot ce e pe lume !” | Activitate integrată  **DLC** + **DEC** 2 convorbire – desen „Mama mea e cea mai bună”  **O**1 – verificarea dezvoltării capacității de a participa la o activitate de grup atât ca vorbitor, cât și ca ascultător – exprimare orală corectă  **O**2 – verificarea dezvoltării deprinderilor tehnice specifice desenului |
| „Vrăbiuțe, furnicuțe, cât sunteți de drăguțe!” (verificarea însușirii deprinderii de a trăi în armonie cu natura)  **T**– Audiție „Cântece pentru copii” | **ALA**1  **C** : Blocuri de locuințe  **JR** : De-a polițistul  **ALA**2 Joc de mișcare  „Ștafeta ouălor de Paște” | **DS**2 Joc didactic „Ne jucăm de-a matematica”  **O** – verificarea însușirii deprinderilor matematice (1 – 4) |
| „Sunt harnic” (verificarea însușirii deprinderii de a termina lucrul început)  **T**– Joc de atenție „**R**ecunoaște animalul!” | **ALA**1  **Ș:** Despre poluare  **A**: Pictură „Iepurașul de Paște !”  **ALA**2 Pantomimă „Ghicește ce fac eu !” | **DEC**1 Concurs de cântece „Cel mai talentat cântăreț”  **O**1 – verificarea deprinderii de a reda cântecele învățate  **DPM** „Sportivi talentați”  **O**2 – verificarea însușirii deprinderilor motrice învățate (forme de mers, alergare, sărituri, transport obiecte) |
| „Pământul curat – asta eu am învățat” (verificarea însușirii deprinderilor de conduită ecologică)  **T**– Joc imitativ (deprnderi igienice) | **ALA**1  **A:** Concurs de cântece  **JM**: Sortare jetoane „Uneltele doctorului”  **ALA**2 Cursa iepurașilor de Paște! | **DOS** Lucrare colectivă – aplicație  „Fluturi și flori”  **O** – verificarea dezvoltării deprinderilor tehnice specifice aplicației |

**Modulul V** – Săptămâna 29

**Tema**: Cine și cum planifică, organizează o activitate?

**Subtema**: Ne pregătim de Paște

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: convorbire  „Ne pregătim de Paște!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social și cultural – tradiții pascale – activități speciﬁce pregătirii evenimentului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Eu pot să ajut!”  (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini)  **T:** „Frământăm cozonaci” – joc imitativ  **ALA**1: **B:** „La Paști” de George Coșbuc  – lectura educatoarei  **Ș:** „Cine a fost şi este Iisus?”  **ALA**2: „**O**ul buclucaş”– joc distractiv |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: povestirea educatoarei + modelaj  „Legenda ouălor roşii”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție textul, să-i înțeleagă mesajul  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce modelajului – ouă | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să dăruiesc!” (deprinderea de a manifesta compasiune)  **T:** „Unde s-a ascuns Iepuraşul?” – joc distractiv  **ALA**1:  **J.R**.: „De-a iepuraşul de Paşte”  **C:** „Căsuță pentru iepuraşul de Paşte”  **ALA**2: „Iepurașul vesel/ trist”  – joc de mimă |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Întregeşte ouăle de Paşte!”  **O** – formarea deprinderii matematice de constituire a întregului din jumătăți | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Am greșit, iartă-mă!” (deprinderea de a-și cere iertare)  **T:** „Apără mielușelul” – joc de atenție  **ALA**1:  **A:** „Mielușelul” – aplicație cu ﬁre de lână  **Ș:** „**R**ețete de mâncăruri tradiționale”  **ALA**2: „Paharul cu lapte”  – joc distractiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + parcurs aplicativ  „Colind de Paşte” – Oana Tabultoc (youtube)  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta cu atenție  **O**2 ˗ consolidarea deprinderilor motrice învățate (mers în echilibru pe sol și pe băncuță) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mă rog și mă închin” (deprinderea de a se ruga și închina)  **T:** „Mergem la biserică” – traseu aplicativ  **ALA**1:  **J.M.**: „Găsește drumul cel mai scurt”  – labirint  **C:** „Biserica din cartierul meu”  **ALA**2: „Vizită la biserica din cartier” |
| V I N E **R** I | **DOS**: memorizare  „În ziua de Paști” de Elena Farago  **O** – formarea deprinderii de a adopta un comportament adecvat Sărbătorii Pascale | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mulțumesc!” (deprinderea de a ﬁ recunoscător)  **T:** „Iepurașul Țop”  – joc cu text și cânt  **ALA**1:  **A:** „**O**uă de Paște” – pictură  **B:** „La Paști” de G. Topîrceanu  – lectura educatoarei  **ALA**2: „**O**uă rostogolite”  – rostogolire |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Eu pot să ajut!”  (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini)  **T:** „**O**ul năzdrăvan”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **A:** „**O**uă încondeiate”  – desen  **C:** „Suporturi pentru ouă”  **ALA**2: „**O**ul sprinten”  – joc distractiv | **DȘ**1: observare  „Masa de Paște”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social și cultural – tradiții pascale  – activități speciﬁce pregătirii evenimentului |
| **R**: „Știu să dăruiesc!” (deprinderea de a manifesta compasiune)  **T:** „Mers cu oul în lingură”  – joc de atenție | **ALA**1:  **J.M.**: „Scene pascale”  – puzzle  **B:** „Povestiri din Biblia copiilor”  – lectura educatoarei  **ALA**2: „Felicitări de la poștaș”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor  + desen  „Legenda ouălor roşii”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda cu atenție textul, înțelegerea mesajul  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului – ouă încondeiate |
| **R**: „Am greșit, iartă-mă!” (deprinderea de a-și cere iertare)  **T:** „Prinde iepurașii”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a Sărbătoarea Învierii”  **C:** „Drumul pe care vine Iepurașul de Paște”  **ALA**2: „Iepurașul doarme”  – joc de mimă | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Caută jumătatea potrivită!”  **O** – formarea deprinderii matematice de constituire a întregului din jumătăți |
| **R**: „Mă rog și mă închin” (deprinderea de a se ruga și închina)  **T:** „Mișcare și armonie”  – euritmie | **ALA**1:  **B:** „Eu întreb și tu răspunzi, tot 2-3-4 cuvinte sunt!”   * joc didactic   **A:** „Coșuleț cu ouă”   * modelaj   **ALA**2: „Iepurașul ascunde ouă”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântece la alegerea copiilor + parcurs aplicativ  „Drumul spre biserică”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta cu atenție  **O**2 ˗ consolidarea deprinderilor motrice învățate (mers în echilibru pe sol și pe băncuță) |
| **R**: „Mulțumesc!” (deprinderea de a ﬁ recunoscător)  **T:** „**O**uă înlănțuite”  – joc distractiv | **ALA**1:  **J.M.**: „Ouă colorate” – ținte  **Ș:** „Oul” – experiențe  **ALA**2: „Cât mai multe ouă”  – joc distractiv | **DOS**: convorbire  „Cum ne comportăm?”  **O** – formarea deprinderii de a adopta un comportament adecvat Sărbătorii Pascale |

**Modulul V** – Săptămâna 30

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: Dinozaurii

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „Dinozaurii”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a observa animalele preistorice – aspect, alcătuire și mediu de viață | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Cine sunt dinozaurii?” (deprinderea de a-şi manifesta curiozitatea)  **T:** „Mergem în Jurassic Park” – parcurs aplicativ  **ALA**1: **B:** „T-Rex Express – Regele Cryolophosaurus”  – vizionare ﬁlm – youtube  **C:** „Cuiburi pentru dinozauri”  **ALA**2: „Întrecerea dinozaurilor”– joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: vizionare ﬁlm (fragment) + modelaj  „Picioruş mic”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a urmări în liniște și cu atenție un ﬁlm, reținerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin tehnica modelajului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Și eu sunt cu voi!” (deprinderea de a se adapta la cerinţele grupului)  **T:** „Suntem dinozauri” – forme de mers  **ALA**1:  **Ș:** „Despre dinozaurii ierbivori” – observare  **J.M.**: „Drumul dinozaurului” – labirint  **ALA**2: „Dinozaurii de odihnesc”  – joc liniștitor |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Cuiburi cu ouă de dinozauri”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice de a număra în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Îmi fac prieteni” (deprinderea de a ﬁ sociabil)  **T:** „Dinozaurii veseli” – joc distractiv  **ALA**1:  **J.R**.: „La muzeu”  **B:** „Blindat ca un anchilosaur”  – vizionare youtube  **ALA**2: „Țintește fructul” – joc sportiv |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + euritmie  „Cântecul dinozaurilor”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia un text cu cânt și înțelegerea mesajului acestuia  **O**2 ˗ dezvoltarea competențelor de asociere a mișcării cu ritmul și conținutul cântecului | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt civilizat!”  (deprinderea de a utiliza formule de politețe)  **T:** „Un dinozaur – doi dinozauri” – enumerații **ALA**1:  **A:** „Dino” – pictură  **Ș:** „Câți dinozauri” – ﬁșă de lucru  **ALA**2: „Atenție la dinozauri”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate practică  „KEMI curiosul”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a realiza o aplicație valoriﬁcând deprinderile însușite | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt și eu de ajutor” (deprinderea de a oferi sprijin la nevoie)  **T:** „Desene animate cu dinozauri”  – vizionare youtube  **ALA**1:  **B:** „Prietenii lui Dino”  – lectura educatoarei  **J.M.**: „Dino” – din ținte  **ALA**2: „Cursa dinozaurilor” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Cine sunt dinozaurii?” (deprinderea de a-şi manifesta curiozitatea)  **T:** „Familia Flintstone”  – vizionare youtube | **ALA**1:  **Ș:** „Cine sunt dinozaurii?”  **A:** „**O**uă de dinozauri”  – modelaj  **ALA**2: „Dinozaurii la concurs”  – întrecere | **DȘ**1: lectură după imagini  „Animale preistorice”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a observa animalele preistorice – aspect, alcătuire și mediu de viață |
| **R**: „Și eu sunt cu voi!” (deprinderea de a se adapta la cerinţele grupului)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea” | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a preistoria”  **C:** „Muzeul de istorie și arheologie”  **ALA**2: „1-2, 3-4, dinozaurul e altul”  – joc de atenție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestire ﬁlm + desen „Picioruş mic”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a reda conținutul unui ﬁlm, reținerea mesajului  **O**2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin tehnica desenului |
| **R**: „Îmi fac prieteni” (deprinderea de a ﬁ sociabil)  **T:** „Plecăm la muzeu”  – traseu aplicativ | **ALA**1:  **Ș:** „Despre dinozaurii carnivori” – observare  **A:** „**DEC**orăm oul dinozaurului” – pictură  **ALA**2: „Prinde oul”  – joc de atenție | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Scara numerică 1-5”  **O** – dezvoltarea deprinderilor matematice de a număra în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 |
| **R**: „Sunt civilizat!” (deprinderea de a utiliza formulele de politețe)  **T:** „Unde s-a ascuns Dino?”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „KEMI curiosul” – ep. 1-2  **J.M.**: „Imagini cu dinozauri”  – puzzle  **ALA**2: „Vânătorii de dinozauri”  – joc de atenție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + joc muzical  „Dinozaurii”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a audia un text cu cânt și înțelegerea mesajului acestuia  **O**2 ˗ dezvoltarea competențelor de asociere a mișcării cu ritmul și conținutul cântecului |
| **R**: „Sunt și eu de ajutor” (deprinderea de a oferi sprijin la nevoie)  **T:** „Dinozaurii și puii”  – joc de atenție | **ALA**1:  **C:** „Casa lui Dino”  **J.R**.: „De-a șantierul arheologic!”  **ALA**2: „Dinozaurul în cuib”  – joc distractiv | **DOS**: realizarea unei expoziții  „În lumea dinozaurilor”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a prezenta adecvat rezultatele activităților practice anterioare |

**Modulul V** – Săptămâna 31

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: În ogradă

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: lectură după imagine  „În ogradă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a observa și recunoaște animalele domestice (aspect, alcătuire, mediu de viață) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt un copil harnic” (deprinderea de a îngriji animalele)  **T:** „Pisicuţele la sfat” – joc de atenție **ALA**1: **B:** „Animale domestice”  – citim imagini din carte  **A:** „Am la ţară la bunici”  –videoclip Lollipops – youtube  **ALA**2: „Prinde iedul”– joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: povestirea educatoarei + pictură  „Cine a spus «miau»?” de A. Suteev  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a audia cu atenție textul, de a reține ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles  **O**2 ˗ dezvoltarea abilității de a compune în mod original o lucrare prin pictură | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt inimos și bucuros” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria când ﬁnalizează o activitate)  **T:** „Unde s-a ascuns căţelul?” – joc distractiv  **ALA**1: **Ș:** „Animale domestice. Cum fac animalele” – desen animat educativ  – youtube  **C:** „Căsuța animalelor”  **ALA**2: „Sărim ca iepurele” – sărituri de pe loc |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Animalele din ogradă”  **O** – dezvoltarea deprinderii de apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Iubesc animalele”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  **T:** „Turma” – joc de mișcare  **ALA**1:  **A:** „**O** rățușcă stă pe lac”  – euritmie (youtube)  **J.R**.: „Îmblânzitorii”  **ALA**2: „Animale-nlănțuite” – joc distractiv |
| J **O** I | **DEC**1: cântec  „Un motan cât un pisoi”  **O** – dezvoltarea deprinderilor speciﬁce învățării unui cântec  **DPM**: „Motanul sprinten” – întrecere  **O** ˗ exersarea deprinderilor motrice de executare a săriturilor învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a face curat la animale)  **T:** „Fă ca mine” – joc de mimă  **ALA**1:  **B:** „Animalele și puii loc” – jetoane  **Ș:** „De ce cresc oamenii animale”  – convorbire  **ALA**2: „Cocoșul și curcanul”– joc distractiv |
| V I N E **R** I | **DOS**: memorizare  „Pisu și frigiderul” de Mălina Cajal  **O** – dezvoltarea capacității de a face diferențe determinate de mediu – norme de conduită civilizată | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Am grijă”  (deprinderea de a proteja animalele)  **T:** „Ghici unde e?” – joc distractiv **ALA**1:  **J.M.**: „A cui e umbra?” – ﬁșă individuală  **A:** „Puișorul de găină” – aplicație ﬁre de lână  **ALA**2: „Cloșca cu pui”  – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt un copil harnic” (deprinderea de a îngriji animalele)  **T:** „Ghici, ghicitoare” | **ALA**1:  **C:** „Adăposturi pentru animale”  **J.M.**: „Puiul de găină” – ținte  **ALA**2: „Cursa cățelușilor”  – joc de mișcare | **DȘ**1: observare  „Animale domestice”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a observa și recunoaște animalele domestice (aspect, alcătuire, mediu de viață) |
| **R**: „Sunt inimos și bucuros” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria când ﬁnalizează o activitate)  **T:** „Să învățăm animalele” Partea 1 – Animale domestice  – vizionare youtube | **ALA**1:  **J.R**.: „În ogradă la bunica”  **B:** „Gâtul gâștii”  – exerciții graﬁce  **ALA**2: „Atinge clopoțelul”  – joc sportiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor + desen  „Cine a spus «miau»?” de A. Suteev  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a reda cu atenție textul, de a reține ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles  **O**2 ˗ dezvoltarea abilității de a compune în mod original o lucrare prin desen |
| **R**: „Iubesc animalele” (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  **T:** „Mergi cum bat”  – mers ritmic | **ALA**1:  **Ș:** „**R**ăsfoim atlasul despre animale domestice”  **J.M.**: „Animale domestice”  – sortare jetoane  **ALA**2: „Pe furiș, târâș, grăpiș”  – joc imitativ | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Caută perechea potrivită!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 |
| **R**: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a face curat periodic la animale)  **T:** „Lipa, lipa, la băltoacă Merg rățuștele la apă!”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **A:** „Curcanul” – pictură  **J.M.**: „Ajută puiul”  – labirint  **ALA**2: „**R**ățuștele mele”  – exercițiu cu text și cânt | **DEC**1+ **DPM**: euritmie  „În ogradă-i veselie!”  **O** – dezvoltarea deprinderilor speciﬁce îmbinării ritmice adecvate a muzicii  cu mișcarea |
| **R**: „Am grijă”  (deprinderea de a avea grijă de animale)  **T:** „Cursa țapilor”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **C:** „Crescătoria de păsări”  **B:** „**DEC**orăm zgarda pisicii”  – exerciții graﬁce  **ALA**2: „Cățelul și pisica”  – joc distractiv | **DOS**: desen  Ce am reținut din poezia  „Pisu și frigiderul” de Mălina Cajal  **O** – dezvoltarea capacității de a face diferențe determinate de mediu – norme de conduită civilizată |

**Modulul V** – Săptămâna 32

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: În vizită la Zoo

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „Animale sălbatice”  **O** – dezvoltarea curiozității și interesului pentru observarea animalelor sălbatice (aspect, alcătuire, mediu de viață) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt civilizat” (deprinderea de a se comporta civilizat)  **T:** „La Zoo” – vizionare DVD  **ALA**1:  **A:** „Animale sălbatice” – colorare  **B:** „Curiosul George”  – ep. 21 – youtube  **ALA**2: „Dresură de tigri”– sărituri |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + modelaj  „Ne jucăm cu animalele sălbatice”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a înțelege și transmite mesaje simple în cadrul jocului, respectând regulile stabilite  **O**2 ˗ exersarea abilităților de modelare în redarea unei teme date | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Merg la Zoo”  (deprinderea de a-şi manifesta interesul)  **T:** „În vizită la Zoo Bucov” – căprioara  – vizionare youtube  **ALA**1:  **C:** „Cuşti de animale”  **J.M.**: „Găsește perechea”  – sortare jetoane  **ALA**2: „Prinde maimuțica” – joc distractiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc logic (jocul cu cercuri)  „Sortăm hrana animalelor”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi pe baza unei însușiri date, precum și intuirea operațiilor cu două mulțimi care au și elemente comune | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt bun”  (deprinderea de a respecta animalele din captivitate)  **T:** „Unde s-a ascuns vulpea” – joc de atenție  **ALA**1: **B:** „Să învățăm animalele” Partea 2 – Animalele sălbatice – youtube  **J.R**.: „De-a Grădina Zoologică”  **ALA**2: „Șireata și gâsca” – joc distractiv |
| J **O** I | **DEC**1: cântec  „Cântecul animalelor” (youtube)  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a învăța un cântec  **DPM**: „Ne strecurăm pe dedesubt”  **O** ˗ exersarea abilităților motrice învățate – târâre printr-un spațiu dat | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Respect ce mi se spune” (deprinderea de a respecta reguli)  **T:** „Ferește-te de leu” – joc de mișcare  **ALA**1:  **A:** „Animalul preferat” – modelaj  **C:** „Grădina zoologică”  **ALA**2: „Veverițele năzdrăvane”  – cățărare |
| V I N E **R** I | **DOS**: vizionare ﬁlm sau vizită  „Fram, ursul polar” (youtube.com)  **O** – copii în vizită la grădina zoologică   * valori naționale * norme de conviețuire socială (conduită, igienă) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Nu sunt animal sălbatic” (deprinderea de a nu imita excesiv)  **T:** „Exploratorii junglei” – joc de mișcare  **ALA**1:  **A:** „Ursul” – aplicație ﬁre de lână  **Ș:** „Curiozități din lumea animalelor sălbatice” – vizionare youtube.com  **ALA**2: „Aventură în junglă”  – joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt civilizat”  (deprinderea de a se comporta civilizat)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea!” | **ALA**1:  **Ș:** „Urechile și picioarele cele lungi ale iepurașului”  de Eugen Jianu  **C:** „Autocarul”  **ALA**2: „Ursul și aricii”  – joc distractiv | **DȘ**1: lectură după imagini  „În pădure”  **O** – dezvoltarea curiozității și interesului pentru observarea animalelor sălbatice (aspect, alcătuire, mediu de viață) |
| **R**: „Merg la Zoo”  (deprinderea de a-şi manifesta interesul)  **T:** „Vulpe, tu mi-ai furat gâsca”  – joc cu text și cânt | **ALA**1:  **B:** „Curiozități despre animalele sălbatice”  **A:** „Petrică și lupul” de  S. Prokoﬁev  – audiție muzicală  **ALA**2: „Vizuina vulpii”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + desen  „Animalul sălbatic preferat”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a înțelege și transmite mesaje simple în cadrul convorbirii  **O**2 ˗ exersarea abilităților de desenare în redarea unei teme date |
| **R**: „Sunt bun”  (deprinderea de a respecta animalele în captivitate)  **T:** „Căprioara sare pârleazul”  – săritură peste obstacole | **ALA**1:  **J.M.**: „Animalele pădurii”  – puzzle  **A:** „Căprioara” – pictură  **ALA**2: „Cine trece prin pădure După fragi și după mure”  – imitativ ritmic | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Ne jucăm matematic”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi pe baza unei însușiri date, precum și intuirea operațiilor cu două mulțimi care au și elemente comune |
| **R**: „**R**espect ce mi se spune” (deprinderea de a respecta reguli)  **T:** „Animalele sălbatice și sunetele lor”  – vizionare ﬁlm youtube | **ALA**1:  **Ș:** „Animalele de la Pol”  – observare  **J.R**.: „De-a excursia la Polul Nord”  **ALA**2: „Prin zăpadă-n plină vară”  – parcurs aplicativ | **DEC**1: concurs  „Cel mai bun cântăreț”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a exersa învățarea unui cântec **DPM**: parcurs aplicativ  „Spre căsuța șopârlelor”  **O** ˗ exersarea abilităților motrice învățate – târâre printr-un spațiu dat |
| **R**: „Nu sunt animal sălbatic” (deprinderea de a nu imita excesiv)  **T:** „Animalele vorbesc”  – onomatopee | **ALA**1:  **B:** „Vulpea și cocorul. KEMI curiosul - ep. 13”   * vizionare ﬁlm youtube   **C:** „Adăposturi pentru animale”  **ALA**2: „Mergem în pădurea mare Ne ferim de animale”   * joc distractiv | **DOS**: pictură  „Ce mi-a plăcut mai mult la Zoo și de ce?”  **O** – copii în vizită la grădina zoologică   * valori naționale * norme de conviețuire socială (conduită, igienă) |

**Modulul V** – Săptămâna 33

**Tema**: Cum este, a fost şi va ﬁ aici, pe Pământ?

**Subtema**: În ape

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: observare  „Acvariul cu pești”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a observa, recunoaște și însuși denumirea animalelor din mediul acvatic (aspect, alcătuire) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „**O**crotesc cu drag”  (deprinderea de a ocroti şi îngriji animale mici)  **T:** „Brotăceii dansatori” de F. Sărmăsan  – lectura educatoarei  **ALA**1: **B:** „Bule de aer” – exerciții graﬁce  **Ș:** „Toate animalele marine din lume”  – youtube  **ALA**2: „Brotăceii dansatori”– joc de mișcare |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: lectura educatoarei + desen  „Broasca ţestoasă cea fermecată” de Petre Ispirescu  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a urmări cu atenție o poveste și înțelegerea mesajului acesteia  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice în redarea unei broscuțe țestoase | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt mic, dar hărnicuț” (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi)  **T:** „Broscuţa-n lac” – sărituri de pe loc  **ALA**1:  **A:** „Barza şi broaştele” – cântec  **J.M.**: „Drumul spre Delﬁnariu”  – labirint  **ALA**2: „Pescarii pricepuți”  – joc imitativ |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: exerciţiu cu material individual  „Bancuri de peşti”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a diferenția obiectele după formă, mărime, culoare, lungime | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt bucuros” (deprinderea de a manifesta bucurie la ﬁnalizarea unei activități)  **T:** „Prinde rechinul” – joc de mișcare  **ALA**1: **B:** „Valuri” – exerciții graﬁce  **Ș:** „Despre monștrii adâncurilor”  – youtube  **ALA**2: „Cursa delﬁnilor” – întrecere |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + deprinderi motrice  „Barza şi broaştele”  **O**1 – dezvoltarea deprinderilor de a reda cântecul și de a asocia stările suﬂetești transmise prin mișcare  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a executa săriturile învățate (de pe loc, în adâncime și înălțime) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să ﬁu prieten bun!” (deprinderea de a oferi ajutor la nevoie)  **T:** „Brațele caracatiței” – joc de mișcare **ALA**1:  **J.R**.: „De-a pescarii”  **A:** „Peștele” – pictură  **ALA**2: „Lanțul steluțelor de mare”  – joc distractiv |
| V I N E **R** I | **DOS**: activitate practică  „Broscuța țestoasă”  **O** – exersarea deprinderilor de lucru însușite pentru realizarea unei lucrări practice (îmbinare, lipire) | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Învăț de la pești”  (deprinderea de a tăcea atunci când este cazul)  **T:** „Înotăm ca peștii” – joc de mimă  **ALA**1:  **J.M.**: „Animalele marine și mediul lor”   * sortare jetoane   **C:** „Piscina”  **ALA**2: „Dresură de delﬁni”   * joc distractiv |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „**O**crotesc cu drag” (deprinderea de a ocroti şi îngriji animale mici)  **T:** „Cursa peștișorilor”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **C:** „Acvarii”  **A:** „Pești colorați” – pictură  **ALA**2: „Peștele în apă”  – joc imitativ | **DȘ**1: lectură după imagini  „Viețuitoare marine”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a observa, recunoaște și însuși denumirea animalelor din mediul acvatic (aspect, alcătuire) |
| **R**: „Sunt mic, dar harnic” (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi)  **T:** „Dresură de delﬁni”  – joc distractiv | **ALA**1:  **B:** „Mica Sirenă”  – vizualizare youtube.com  **J.R**.: „La Delﬁnariu”  **ALA**2: „Cursa elefanților de mare”  – târâre | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: repovestirea copiilor  + modelaj  „Broasca ţestoasă cea fermecată” de Petre Ispirescu  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda cu atenție o poveste și înțelegerea mesajului acesteia  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice în redarea unei broscuțe țestoase prin modelaj |
| **R**: „Sunt bucuros”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria la ﬁnalizarea unei activități)  **T:** „Ascunde scoica”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „**DEC**orăm mânecuțe de animale marine”  – pictură  **J.R**.: „De-a carnavalul”  **ALA**2: „În apă e mare bal” – euritmie | **DȘ**2: joc didactic  „**R**ăspunde repede și bine!”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a diferenția obiectele după formă, mărime, culoare, lungime |
| **R**: „Știu să ﬁu prieten bun!” (deprinderea de a oferi ajutor la nevoie)  **T:** „Prinde melcul și scoica Pune-i în găleata ta!”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **B:** „Aventurile căpitanului Nemo”  – vizionare DVD  **J.M.**: „Loto cu pești”  **ALA**2: „De la cine e mesajul”  – joc de atenție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție + joc sportiv  „Întrecerea broscuțelor”  **O**1 – dezvoltarea deprinderilor de a reda cântecul și de a asocia stările suﬂetești transmise prin mișcare  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a executa săriturile învățate (de pe loc, în adâncime și înălțime) |
| **R**: „Învăț de la pești” (deprinderea de a tăcea când este cazul)  **T:** „Ștafeta scoicilor”  – întrecere | **ALA**1:  **J.R**.: „De-a marinarii”  **Ș:** „Cum se înmulțesc peștii”  **ALA**2: „Cursa marinarilor”  – joc distractiv | **DOS**: activitate practică – lucrare colectivă  „Cartierul broscuțelor țestoase”  **O** – exersarea deprinderilor de lucru însușite pentru realizarea unei lucrări practice (îmbinare, lipire) |

**Modulul V** – Săptămâna 34

**Tema**: Ce și cum vreau să fiu?

**Subtema**: Drepturile copiilor de pretutindeni

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: convorbire  „Drepturile copiilor de pretutindeni”  **O** – formarea deprinderilor de a comunica impresii despre drepturile și libertățile copiilor  – cunoașterea acestora – Ziua copiilor din lume | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt un copil fericit!” (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele pozitive)  **T:** „Drumul copilăriei”– exerciţii de mers  **ALA**1: **A:** „1 Iunie” – cântec youtube  **B:** „Drepturile copilului”  – vizionare ﬁlm Daniela **O**prea  **ALA**2: „Lumea copilăriei” – audiție Adriana Cristea – youtube |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: memorizare + expoziţie de modelaj  „1 Iunie” de Ion Socol  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și apoi de a reda poezia corect, în concordanță cu mesajul transmis  **O**2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor plastice de modelare, creativitate, expresivitate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Mă simt bine alături de tine” (deprinderea de a intra în relaţie cu cei din jur)  **T:** „Copiii veseli” – joc distractiv  **ALA**1:  **Ș:** „Copiii din lumea întreagă” – observare  **J.M.**: „Copii” – din piese geometrice  **ALA**2: „Baba oarba”  – joc distractiv |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Socotim corect”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu o unitate în intervalul 1-5, operare cu conceptul înăuntru – în afară | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Ajută-ți colegii!” (deprinderea de a lucra în echipă)  **T:** „3 Amici – Lumea Copiilor”  – audiție youtube.com  **ALA**1: **C:** „Parcul de distracții”  **B:** „Sceneta. Drepturile omului”  – youtube  **ALA**2: „Sărbătorim Ziua Copilului cu bucurie” |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiţie + euritmie  „Lollipops – Copilăria”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta piese muzicale speciﬁce vârstei  **O**2 ˗ să asocieze mișcări sugerate de textul cântecului și de ritmul acestuia | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Hotărâm împreună”  (deprinderea de a lua hotărâri la nivel de grup)  **T:** „Tu spui una, el spune multe” – joc de atenție **ALA**1:  **J.R**.: „De-a serbarea”  **A:** „Copiii lumii” – desen  **ALA**2: „Leapșa”  – joc de mișcare |
| V I N E **R** I | **DOS**: povestiri ale copiilor  „Cum am sărbătorit ziua de 1 Iunie?”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a descrie evenimente, sentimente, impresii și stări | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Hai să ne-mprietenim!” (deprinderea de a empatiza)  **T:** „Sună armonios”  – vizionare videoclip youtube  **ALA**1:  **B:** „Amintiri din copilărie” – vizionare DVD  **Ș:** „Socotim prietenii” – ﬁșă individuală  **ALA**2: „Cine ajunge primul”  – întrecere |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt un copil fericit!” (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele pozitive)  **T:** „1 Iunie”  – audiție | **ALA**1:  **Ș:** „Încercuiește ce știi”  – ﬁșă de lucru  **C:** „Cartierul copiilor”  **ALA**2: „Sărim coarda”  – joc distractiv | **DȘ**1: joc didactic  „Îți cunoști drepturile?”  **O** – formarea deprinderilor de a comunica impresii despre drepturile și libertățile copiilor – cunoașterea acestora – Ziua Copiilor din lume |
| **R**: „Mă simt bine alături de tine” (deprinderea de a intra în relaţie cu ceilalţi)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea!” | **ALA**1:  **B:** „Drepturile copilului”   * vizionare – Denisa Maria * youtube   **J.R**.: „De-a spectacolul”  **ALA**2: „Cine răspunde primul”  – joc de atenție | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: convorbire + desen  „Ce îmi place de 1 Iunie?”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a comunica verbal corect, în concordanță cu mesajul transmis  **O**2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor plastice învățate, creativitate, expresivitate, prin desen |
| **R**: „Ajută-ți colegii!” (deprinderea de a lucra în echipă)  **T:** „La mulți ani pentru copii” Tralala  – audiție youtube.com | **ALA**1:  **A:** „3 Sud-Est – De ziua ta”  – euritmie  **J.R**.: „De-a petrecerea”  **ALA**2: „1 Iunie” de Elena Dragoș  – memorizare | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Probleme ilustrate”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu o unitate în intervalul 1-5 |
| **R**: „Hotărâm împreună” (deprinderea de a lua hotărâri la nivel de grup)  **T:** „Cât privești în larga zare Vezi copii – cu mic cu mare!”  – recitativ ritmic | **ALA**1:  **C:** „Scenă pentru serbare”  **B:** „Baloane și confetti”  – exerciții graﬁce  **ALA**2: „Cercul buclucaș”  – joc distractiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: cântec + joc muzical  „Copilăria” – M. Constantinescu  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta și învăța piese muzicale speciﬁce vârstei  **O**2 ˗ să asocieze mișcări sugerate de textul cântecului și de ritmul acestuia |
| **R**: „Hai să ne-mprietenim!” (deprinderea de a empatiza)  **T:** „Ne distrăm”  – euritmie | **ALA**1:  **A:** „Hora copiilor din lumea întreagă”  – **DEC**upare și lipire  **J.M.**: „Ajută copilul să ajungă la petrecere”  – labirint  **ALA**2: „Dacă vesel se trăiește”  – joc muzical | **DOS**: convorbire  „Despre Ziua copiilor”  **O** – dezvoltarea deprinderii de a descrie evenimente, sentimente, impresii și stări |

**Modulul V** – Săptămâna 35

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Cât de multe am învățat!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: joc didactic  „Cât de multe am învățat la grădiniță?”  **O** – veriﬁcarea deprinderilor, abilităților și competențelor însușite în cadrul activităților desfășurate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt curat”  (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este nevoie)  **T:** „De-a prinselea”– joc distractiv  **ALA**1: **A:** „În vacanță” – desen  **B:** „Dumbrava minunată” de  Mihail Sadoveanu – vizionare DVD  **ALA**2: „Păsărica-n cuib” – joc de atenţie |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: concurs de povestit + expoziţie de desene  „Poveşti minunate”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de competitor prin veriﬁcarea redării conținutului unei povești (fragmente) învățate  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a expune, privi și recunoaște creațiile plastice personale și ale colegilor | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt ordonat”  (deprinderea de a-şi aşeza lucrurile personale corect)  **T:** „Atenţie! Se cântă!” – concurs  **ALA**1:  **Ș:** „Fii atent şi ghiceşte” – joc de atenție  **C:** „Corturi”  **ALA**2: „Cursa cu obstacole” |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Micii matematicieni”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt politicos”  (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  **T:** „Mingea năzdrăvană” – joc distractiv  **ALA**1:  **B:** „Alfabetul celor mici”  – vizionare ﬁlm – youtube  **A:** „Cântecul alfabetului” – audiție  **ALA**2: „Mergem la munte” – parcurs aplicativ |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: concurs de cântece + întrecere  „Isteţii câştigă?”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a participa la un concurs ca interpret și ascultător  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor motrice învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt cuminte”  (deprinderea de a respecta regulile trasate de adulți)  **T:** „Numerele rătăcite” – joc distractiv  **ALA**1:  **J.M.**: „Colacul” – din ținte  **J.R**.: „În vacanță la mare”  **ALA**2: „Prin tunel” – târâre |
| V I N E **R** I | **DOS**: cântec  „Boroboață – Cântec animat pentru copii”  – youtube  **O** – ﬁxarea deprinderii de a cunoaște și respecta normele necesare integrării în viața socială | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt civilizat”  (deprinderea de a se comporta corespunzător situațiilor)  **T:** „Telefonul fără ﬁr”  **ALA**1: **A:** „Cântecul numerelor 1-10”   * audiție youtube   **C:** „Cabana”  **ALA**2: „Sări peste pârâu”   * săritură în lungime de pe loc cu elan |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt curat”  (deprinderea de a se spăla pe mâini)  **T:** „Fugi la steguleț”  – joc de mișcare | **ALA**1:  **C:** „Jucăria preferată pentru vacanță”  **Ș:** „Ce-ți place la anotimpul vara?”  **ALA**2: „Cursa cu obstacole”  – întrecere | **DȘ**1: convorbire  „Ce am învățat la grădiniță?”  **O** – veriﬁcarea deprinderilor, abilităților și competențelor însușite în cadrul activităților desfășurate |
| **R**: „Sunt ordonat” (deprinderea de a-şi aşeza  lucrurile personale în ordine)  **T:** „Spune mai departe”  – joc distractiv | **ALA**1:  **A:** „Peisaj de vară”  – pictură  **J.M.**: „Alege și grupează”  – selectare de jetoane  **ALA**2: „Aruncăm mingea”  – joc sportiv | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: joc didactic + modelaj  „Descoperă personajul poveștii”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de competitor prin veriﬁcarea conținutului unei povești (fragmente) învățate, recunoaștere personaje  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a realiza creații plastice prin tehnica modelajului |
| **R**: „Sunt politicos” (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  **T:** „Ghici, ghicitoare” | **ALA**1:  **J.R**.: „În vacanță cu trenul prin țară”  **C:** „Campingul”  **ALA**2: „Cine primul a sosit”  – concurs sportiv | **DȘ**2: ﬁșă de lucru  „Matematică cu surprize”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate |
| **R**: „Sunt cuminte” (deprinderea de a respecta reguli)  **T:** „Ecoul”  – joc muzical | **ALA**1:  **B:** „Povești” – puzzle  **Ș:** „De la omidă la ﬂuture”  **ALA**2: „Cursa într-un picior”  – întrecere | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: audiție + dans  „Cele mai îndrăgite cântece pe care putem dansa”  **O**1 – dezvoltarea deprinderii de a participa la un concurs ca interpret și ascultător  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderilor motrice învățate adecvate dansului tematic |
| **R**: „Sunt civilizat”  (deprinderea de a se comporta corespunzător situațiilor)  **T:** „Ne bucurăm de sosirea vacanței”  – euritmie | **ALA**1:  **J.M.**: „Personaje rătăcite”  – labirint  **J.R**.: „De-a grădinița”  **ALA**2: „**R**ecunoaște personajul”  – joc de atenție | **DOS**: convorbire  „Cum ne comportăm?”  **O** – ﬁxarea deprinderii de a cunoaște și respecta normele necesare integrării în viața socială |

**Modulul V** – Săptămâna 36

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: La revedere, grupă mijlocie!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | **ADE** | **ADP** **ALA** |
| L U N I | **DȘ**1: joc didactic  „Ce poți lua cu tine în vacanță?”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor însușite în cadrul activităților desfășurate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt atent”  (deprinderea de a ﬁ atent la ce se întâmplă în jur)  **T:** „Trenuleţul vacanţei”– joc distractiv  **ALA**1: **B:** „Imagini de vacanță” – citire de albume  **A:** „Portofelul” – şnuruire  **ALA**2: „Şotronul” |
| M A **R** Ț I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: concurs de recitări + expoziţie de pictură  „Cei mai buni”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a participa la un concurs de recitări, ca ascultător și competitor  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a privi și recunoaște creațiile plastice proprii și ale colegilor | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt răbdător” (deprinderea de a-şi aştepta rândul)  **T:** „Barca pe valuri” – euritmie  **ALA**1:  **Ș:** „Alege şi potriveşte”  – joc didactic  **J.R**.: „De-a excursioniștii”  **ALA**2: „Ștafeta învingătorilor”  – concurs |
| M I E **R** C U **R** I | **DȘ**2: joc didactic  „Bagaj de vacanţă”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Sunt descurcăreț” (deprinderea de a iniția și purta o discuție)  **T:** „Pe cărări de munte” – parcurs aplicativ **ALA**1:  **B:** „Să învățăm animalele”  – vizionare ﬁlm – youtube  **J.M.**: „Ce pun în rucsac” – sortare jetoane  **ALA**2: „Sări în bazin” – sărituri în adâncime |
| J **O** I | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: concursuri  „Cel mai bun câştigă!”  **O**1, **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a arăta ce au învățat în cadrul unor concursuri speciﬁce domeniului ales | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Pot și singur!” (deprinderea de a ﬁ autonom)  **T:** „Mergi pe sfoară” – mers în echilibru  **ALA**1: **C:** „Telecabina”  **Ș:** „Trasee turistice”  – lectură după imagini  **ALA**2: „Trecem veseli prin poiene”  – parcurs aplicativ |
| V I N E **R** I | **DOS**: convorbire  „Plec în vacanță cu impresii de la grupa mijlocie”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a transmite impresii, trăiri, sentimente legate de viața la grădiniță | **ADP**: **ÎD** - **R**: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a-și exprima recunoștința)  **T:** „A sosit vacanța cu trenul din Franța”  – joc distractiv  **ALA**1:  **A:** „Flori pentru educatoarea mea”  **J.M.**: „Alege și grupează”  – jetoane  **ALA**2: „Ștafeta vacanței” – întrecere |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| **R**: „Sunt atent”  (deprinderea de a ﬁ atent la ceea ce se întâmplă în jur)  **T:** „Ne jucăm, numărăm  Și răspunsuri bune dăm”  – joc de atenție | **ALA**1:  **Ș:** „Ce este?” – joc senzorial  **J.R**.: „În vacanță la munte”  **ALA**2: „Unde s-a ascuns?”  – joc distractiv | **DȘ**1: convorbire  „În vacanța mare”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor însușite în cadrul activităților desfășurate anterior |
| **R**: „Sunt răbdător” (deprinderea de a-şi aştepta rândul)  **T:** „Ghici, ghicitoarea mea!” | **ALA**1:  **C:** „Aparate de joacă”  **J.M.**: „Hăinuțe potrivite pentru vară”  **ALA**2: „Minge sus/ jos”  – sărituri | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DLC** + **DEC**2: povestiri ale copiilor  + desen  „Amintiri frumoase”  **O**1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a ﬁ atât povestitor, cât și ascultător, limbaj corect și coerent  **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda prin desen propriile gânduri, trăiri |
| **R**: „Sunt descurcăreț” (deprinderea de a iniția și purta o discuție)  **T:** „**R**ece, cald”  – joc de orientare | **ALA**1:  **Ș:** „Ce luăm în valiză?”   * ﬁșă individuală   **A:** „Baticul cu model”   * exerciții graﬁce – pictură   **ALA**2: „Sari, broscuță”  – joc de mișcare | **DȘ**2: exercițiu cu material mărunt  „Calculăm și rezolvăm corect!”  **O** – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate |
| **R**: „Pot și singur!”  (deprinderea de a ﬁ autonom)  **T:** „Cine ajunge primul câștigă”  – întrecere | **ALA**1:  **B:** „Vacanță la bunici” de Tiberiu Jugănaru  – lectura educatoarei  **J.R**.: „În vacanță la bunici”  **ALA**2: „Slalom printre scăunele”  – alegare printre obstacole | **ACTIVITATE INTEGRATĂ**  **DEC**1 + **DPM**: euritmie  „Vacanță muzicală”  **O**1, **O**2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a îmbina muzica cu mișcarea |
| **R**: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a-și exprima recunoștința)  **T:** „Cântece de excursie”  – audiție | **ALA**1:  **Ș:** „Găsește perechea”  – sortare jetoane  **C:** „Parcul de distracții”  **ALA**2: „Jocuri în curtea grădiniței” | **DOS**: desen  „La revedere, grupă mijlocie!”  **O** – dezvoltarea deprinderilor de a transmite impresii, trăiri, sentimente legate de viața la grădiniță prin desen |

# Bibliografie

1. Batiște, Jenica, „Antologie de poezii pentru copii”, edidată de **R**evista învățământului preșcolar, București, 1995.
2. Bolboacă, Anca, „Povești, povestiri, basme și legende”, antologie pentru preșcolari și școlari, edidată de **R**evista învățământului preșcolar, București, 1999.
3. Cajal, Mălina, „Poezii pentru cei mici și o ramură de ghici”, editura Litera, București, 1978.
4. Căldăraru, Emilia, „Tot ce văd și tot ce este mie-mi spune o poveste”, editura Ion Creangă, București, 1997.
5. Căldăraru, Emilia, „Leagăn de ﬂori”, editura Ion Creangă, București, 1988.
6. Comănescu, Maria, Gheorghe, Doina, „Cunoașterea mediului”, grupa pregătitoare, ghidul educatoarei, Editura Didactică și Pedagogică, **R**.A., București, 1999.
7. Constantinescu, Lidia, „Felinar de licurici”, editura Ion Creangă, București, 1986.
8. Constantinescu, Lidia, „Ploaia vine, ploaia pleacă”, editura Ion Creangă, București, 1989.
9. Culea, Laurenția, Fogoros, Simona, „Bine te-am găsit, grădiniță!” - Îndrumător metodic pentru setul 3-4 ani, 4-5 ani, editura Diana, Pitești, 2014.
10. Dima, Silvia, Pârlea, Daniela, „Antologie de texte literar artistice”, editura Coresi, București, 1993.
11. Dima, Silvia, Antologie II - Jocuri, editura Lumea copiilor, București, 1993.
12. Eftimie, Gheorghe, „Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
13. Ionescu, Motora, Ana, Pop, Lucia, Nicolaescu, D. Vasile, „Culegere de cântece” - man- ual pentru liceele pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
14. **O**lteanu, Elena Eugenia, „Poeziile copilăriei”, editura Fia-Lux, București, 1996-1997.
15. Palade, Marian, Șcheul, Dorin, „Hai la joac-afară!” - culegere de cântece, jocuri și numărători muzicale pentru preșcolari și școlari mici, editura George Tofan, Suceava, 2006.
16. Toma, Georgeta, Anghel, Magdalena, „Sugestii metodice și culegere de texte literare”, Domeniul limbă și comunicare, nivel 3-5 ani, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2008.
17. Toma, Georgeta, Anghel, Magdalena, Petre Daniela, **R**istam, Măruța, **R**izea Minerva, „Sugestii metodice și culegere de texte literare”, Domeniul științe-cunoașterea mediului, 3-6/ 7 ani, editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2008.